



寶血會伍季明紀念學校

學校發展計劃

2020/21 至 2022/23 年度



寶血會伍季明紀念學校

學校發展計劃

2020/21 至 2022/23 年度

項目	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 校情檢視	2
(三) 檢討學校整體表現	3-12
(四) 我們的現況	13-14
(五) 2020 至 2023 年度關注事項	
(1) 推動 STREAM 教學，發揮學生的創意及解難能力	15-16
(2) 推動正面校園氛圍，建立學生的成就感	17-18

(一) 辦學宗旨

- 『敬主愛人』是本校秉承基督的精神
- 以犧牲與修和作指標
- 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念
- 傳揚福音為主作實踐
- 達至全人的教育

(二) 校情檢視

上周期(2017/18 — 2019/20)學校發展計劃成效:

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
(1) 推動 STEM 教育，發揮學生的創意潛能	完全達標	恆常開展	已完成三年計劃
(2) 培養互助友愛的精神，促進身心靈健康	完全達標	恆常開展	已完成三年計劃

(三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 法團校董會不單了解及支持學校的發展，並能有效監督學校，為配合香港社會的訴求和教育改革的趨勢，作出適切的改變，如增撥資源為學校額外購買平板電腦，以支持學校電子學習的發展。 ☆ 學校按發展需要及小學教師職位學位化優化行政架構、人手及分工，並釐清各部門工作範圍及權責，務求提升管理效率。學校讓科組教師輪流擔任正副主席，同工相互帶動，每個成員有機會參與領導實務運作，擔任領導角色並承擔領導責任，強調團隊精神及提升組織效能。 ☆ 學校能以「策劃-推行-評估-策劃」(PIEP)的理念貫徹於各科組的管理中，各科組均會善用數據作自評分析，透過制定各組的周年發展計劃，實施過程中的中期檢討、年終的總結性評估等，進行反思及檢討成效，擬定具體的跟進及改善計劃，讓學校成員有充分的討論及參與機會，積極內化自評文化。 ☆ 學校每年善用校本及教育局的自評工具蒐集數據，有系統地分析結果，並以此作為訂定來年關注事項的參考，讓學校持續進步。 ☆ 學校定期舉行主任會議、行政組會議、校務會議及常務會議等，與各層面的教師磋商各項工作及政策的推行，透明度高，能提升團隊精神及合作性。 ☆ 學校已制定《危機處理手冊》、《風險管理手冊》、《學校處理投訴指引》、《教職員投訴指引》、《學校安全指引》及《維護國家安全及國家安全教育相關措施行政指引》等守則，並在各層級實施，預防危機的發生。 ☆ 學校透過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能(如校務報告、校訊、學校網頁、家長講座、通告、手機應用程式)，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。 	<p>可以更有系統地評估各科組的工作成效，並作出適切的優化建議。</p> <p>宜優化學科與科組間的溝通和協作，善用人力資源，以進一步提升教與學的統整性。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 校長不但具有教育抱負和熱誠，而且專業知識及行政經驗豐富，知人善任，信任員工，提供足夠正式與非正式溝通途徑，讓員工參與決策，致力營造和諧的合作氣氛，領導中層人員發揮團體精神。校長緊貼教育發展的趨勢，帶領學校制定發展目標，並善於調撥校內資源及開拓校外資源，有效地領導員工配合目標發展學校。 ☆ 中層管理人員行政經驗豐富，具承擔精神，掌握教育發展的趨勢，願意配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並透過各科級統籌及各工作小組的會議，有效發揮策劃及統籌的職能和監察工作的進度和質素，共同努力推動學校持續進步。 ☆ 本校領導層和中層管理人員相互支援，合作無間，與教師建立群組，保持緊密的聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升團隊精神，從而推動教師專業交流及協作。 ☆ 透過定期同儕備課及觀課，促進教師間的專業交流，以提升學與教的效能。 ☆ 學校能以學生學習成效和全人發展為中心，訂定教師專業發展日的目標和內容，並鼓勵和支持教師進修相關的專業課程。 ☆ 教師的專業發展能配合學校的關注事項及教師的需要，而學校亦積極建立校外及校內的學習社群，有效提升教師的專業能量，讓學校成為學習型組織。 	<p>學校可積極表揚教師在個人或工作上的成效，以提升士氣和團隊文化。</p> <p>安排合適的機會，讓中層人員增加對外的專業交流。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 學校的課程能配合教育發展趨勢，並配合校本發展目標及學生的學習需要。近年引入不同的計劃：包括 STEAM 課程、學生自攜裝置計劃、普通話教中文、科學探究、自主學習、動感校園周、公民教育課程及網上教學計劃等。 ☆ 本年度繼續推動 STEAM 教育，小四至小六電腦科引入 Scratch、Micro:bit 和簡單編程教學，以培養學生的計算思維；此外，視覺藝術科運用了「Sketchers」、「愛筆思畫」應用程式，培養學生的創意，學生投入課堂，反應正面。 ☆ 在促進課程規劃及專業發展方面，本年度校本支援計劃於小四英文科進行；支援人員能提供專業意見、新教學點子及策略(如 padlet,Epic,寫作技巧等)，與本校教師共同備課，建立學科的專業團隊，設計合適的學習活動與課業予四年級學生，提升其英語水平。盼望此校本支援計劃的策略和教材能繼續推動英文課程的發展。 ☆ 體育科獲得「優質教育基金」會先在校內的足球隊和閃避球隊試用「Polar OH1 光學心跳率傳感器」和 iPad，收集運動員的體能數據。在 4 年級推行電子平台「EDMODO」，學生能透過生生互評互相給予即時回饋，有效促進動作的改善，逐步建構自主學習。此外，本年度已舉辦「EDPUZZLE」及「EDMODO」工作坊，讓體育老師學習應用這些平台進行教學。 ☆ 學校共有 120 部平板電腦，方便各科教師因應教學需要而協調使用平板電腦，與學生進行電子學習，成效理想。 ☆ 本年度四、五年級推行 BYOD 計劃，教師可更靈活地進行電子教學，以提升學生的學習興趣與效能。 	<p>進行STEAM活動會影響課堂學習時間，故適量的課程調適是必要的。</p> <p>因疫情影響，部分課業需在家完成。教師需要進行課程調適。</p> <p>平板電腦開始折舊，校方可逐步更新平板電腦，以配合 BYOD 的推行。</p> <p>BYOD 的推行使教學進度比較緊迫，教師需要調節課程。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 由於疫情影響，網上學習成為學習新常態，教師能進行實時教學，並善用網上平台收發、批改功課。學生亦可透過平台進行預習及課後延伸，讓學習更趨多元化，藉以提升學生的學習興趣與效能。 ☆ 為長假期而設計的趣味課業和任務，代替以往的操練性課業，讓學生可以按自己的興趣選擇，從而引發學習動機，激發思考，提升自學能力。 ☆ 學校能按教學目標，運用多方參與的評估方式，部份課業會由學生自評、互評及家長評估等。 ☆ 本年度亦開展多元化的「進展性評估」，除了利用紙筆評估外，還加入了實作評估及生活技能的評估形式，代替全面的筆紙評估方法，學生能按自己的能力學習。利用標準參照的形式，進行評估，不比較學生得分的高低，只看學生個人的達標程度，並讓學生自評，從而讓學生、家長及教師，了解學生的學習進度，以促進從評估中學習。 ☆ 評估制度配合學校所定的評估政策，有策略地促進學習的評估。目的是多方面評估學生。學生能持續地藉着各類回饋，肯定自己的優點，辨識弱項，並作出改善。 ☆ 學校能配合學生的程度、需要和能力的發展而制定更合適的評估政策，透過學校網頁和家長通告途徑，在學期開始時，向家長闡述有關政策，保持緊密的溝通。 ☆ 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。學校透過科務會議、共同備課、觀課、閱簿閱卷等措施，監察和檢討課程的進行，並適時向教師作出回饋。此外，在每次考試及進展性評估後，教師均會檢視學生的評估表現，分析學生的學習表現及學習難點，並作出分析，然後作同級商議，回饋課程規劃和教學策略，以提升學生的學習效能。 	<p>少部分學生需要教師提醒才交功課，並通知家長跟進。</p> <p>因疫情的關係，未能完成多元化的「進展性評估」，來年會跟進加入實作評估及生活技能評估。</p> <p>可多利用「進展性評估」及考試的評估數據，透過多元化的評估方式，促進學與教。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 各科的學習目標和重點清晰，教師採用合適的教學策略，選取恰當的學習材料和內容，鼓勵自學風氣，妥善佈置環境和運用適當的資源，為學生提供所需的學習機會和環境，引發他們的學習動機、啟發思考及協助他們掌握所學。 ☆ 教師能根據教學的需要，靈活採用電子及多媒體教學策略，令學生的學習歷程更多樣化，且能按學生的學習能力、興趣和需要，而調適學習材料、內容、教學步伐和活動，並適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習潛能，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。 ☆ 師生關係良好，透過推行「班級經營計劃」營造愉快的校園及開放的學習氣氛。教師能適切地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的歸屬感和自信心。 ☆ 透過錄影老師授課，方便教師觀課、交流，也能讓教師間互相提出正面的意見和建議，幫助教師改善教學活動，提升學生學習效果。 ☆ 透過資訊科技互動平台，讓四至六年級的學生進行多元化的預習，如引用翻轉教室 (flipped classroom): 利用短片作課前預習，讓教師在課堂上有更多時間進行活動，處理學習難點，學習更趨多元化。此外，學生可在 Google classroom 中選取學習材料作課後延伸，培養學生自主學習的能力。 ☆ 學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。按學生持分者問卷顯示，學生認為學校提供了多元化的學習經歷，協助他們培養終身學習的態度。另設「寶季部落」，清晰地顯示學生的學習歷程及鼓勵自學風氣。 	<p>因課堂時間緊迫，教師未能因應學生的表現，提供即時的正面回饋。教師可考慮多靈活運用網上平台如 Google classroom，給予學生適切的延伸學習，充實所學。</p> <p>在疫情停課期間，學生減少了與同學間互相學習的機會，可考慮透過「班級經營」的活動，鼓勵學生互相欣賞學習，培養正面的價值觀。</p> <p>部分家長未能協助子女在家自學，令部分學習活動未能完成全部目標，教師可考慮進行適切的調適，讓延伸學習活動更具時間上的彈性，學生可更靈活於課後進行自學。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>☆ 本校在校風及學生支援範疇的整體表現良好。本校所訂立的長、短期的工作目標均能配合辦學團體的信念及學校的整體目標，並以學生的利益為依歸及切合家長、社會的期望。</p> <p>☆ 在整體策劃上，本校採用「全校參與」輔助學生的模式，由訓輔組、德育及公民教育組、班級經營組、活動組、學生支援組(協助特殊學習需要)、圖書館組及課程發展組提供不同的服務及活動，照顧學生的全人發展。</p> <p>☆ 與啟發潛能教育互相配合，提昇學生的自信心、成就感、歸屬感、聯繫感等。</p> <p>☆ 學校能及早識別有不同學習需要的學生，靈活運用資源，安排適切的學習活動，以配合學生的需要。</p>	<p>繼續推展家長教育，如增加舉辦家長工作坊、講座或家長小組，以支援有特殊教育需要學童的家長。本年度因疫情關係，大部分工作坊、講座或家長小組改為網上形式進行，以致有部分家長未能參與，日後如繼續以網上形式進行，將更積極鼓勵家長參與，並提供更多支援。</p> <p>培養學生更多的責任感，加強學生在學業及服務的承擔，減少對他人的依賴，並加強學生的自理、獨立思考及解決問題的能力。</p> <p>加強培養學生禮貌、尊重、公共衛生等良好態度，成為一個良好公民。本年度因疫情關係，學生在社交方面受到影響，故須加強師生及朋輩間的互動。</p> <p>加強學生資訊素養，以適應現今互聯網資訊澎湃的世界。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 家長持份者問卷分析中，「家校合作」的範疇的平均數值為 4.3，可見本校與家長的關係良好和正面，家長能透過不同渠道與校方保持緊密的聯繫，了解學校的日常運作。 ☆ 家長教師會的成立能讓學校與家長一同商討彼此關注的事項，亦加強了本校的人力及物力資源，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。雖然本校的校運會、寶季全運會、校園清潔日、學校清潔比賽、舊校服回收義賣、遊戲日等活動因疫情關係相繼取消，但學校老師透過網上的師生互動時光、網上家長日和陽光電話持續與家長及學生保持緊密聯繫，這也促進了家校的良好溝通及更緊密的合作關係，以致雙方能像以往般保持良好的關係。 ☆ 學校本年與家教會合作，舉辦的「網上瑜伽減壓親子工作坊」及「未來子女學習新挑戰講座」都很受家長歡迎，學生與家長都踴躍參加，可見家長十分支持學校所舉辦的活動，反映本校與家長的關係良好。另外，今年家教會設有獎學金給一至四年級學生，以表揚學生的學業成就。 ☆ 除了家教會外，本校亦已成立校友會。校友與學校多年保持良好、密切的關係，而校友常常爭取機會回饋母校，令學校獲得更多的校外資源，亦加強與外間的聯繫。雖然校友會舉辦的活動因疫情關係而取消。但今年校友會增設獎學金(五六年級學業成就獎及課外活動成就獎)，以表揚在學業或課外活動表現傑出的學生。另外，每年我校的畢業禮，校友會也會派代表出席，可見校友都是學校的好夥伴。 	<p>由於社會運動及新冠肺炎疫情影響，家長教師會舉辦的大部分活動都取消了，家長及學生都難以參加或當義工，希望來年能復辦。</p> <p>學校每年都會與家教會合作，舉辦一至三年級親子遊活動或親子競技日，以及四至六年級的親子遊活動；而學校舉行的親子農莊、聯課活動、遊戲日、飛越未來、校園清潔日、班際清潔比賽、校運會、參觀警署等都因疫情關係相繼取消，希望來年能復辦。</p> <p>由於疫情問題，導致學校與家長減少了接觸機會，所以校方可以利用陽光電話，以及網上實時會談，增加學校，學生與家長的接觸。</p> <p>由於新冠肺炎疫情影響，校友會舉辦的所有活動(例如燒烤晚會)都取消了，希望來年能復辦。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>☆ 在「學生學校生活質素」問卷調查中，本校學生於負面情感方面的平均數為(1.23)，低於香港常模數據，由此顯示學生的情感正面，積極樂觀，並且感到學校是一個開心及安全的學習地方。這亦顯示學校有效地推行正面文化，透過不同類型的活動，如「班級經營」及不同類型的課外活動，令學生感到關愛，另外因為老師上一年停課期間曾進行網上授課，累積了一定的經驗，所以在照顧學生方面更全面，更能關顧學生的感受。</p> <p>☆ 學生成就感和經歷的平均數分別是(3.26)及(3.31)，高於香港常模數據。本校推行不同獎勵計劃，有助提昇學生自尊感。此外，學校亦為學生提供不同的學習活動，讓學生能展示其才能。教師對學生的努力及成果，亦予以肯定。訓輔組以「正向溝通、成就自我」為主題，推行一連串的活動，希望提昇學生成就感及正面思維。</p> <p>☆ 在師生關係中，本校平均值為 3.58，高於香港常模數據，各級男女生的平均值更高於去年。這是由於本校實施多年的班級經營計劃，讓教師與學生建立了良好關係，亦讓學生感受到愛與關懷。同時，教師常與學生傾談，亦有助促進彼此關係，並營造和諧的校園氣氛。</p>	<p>惟根據以上的調查報告，其中六年級男生的負面情感較往年高 0.28 分。其中「我在學校感到孤單」這題同意度較高。這可能與六年級學生感受到報分試壓力有關，建議科任老師多留意，多加傾聽，讓他們多表達內心感受。四年級男生的負面情感較往年高 0.26 分。在「我在學校感到憂慮」這題同意度較高。這可能與疫情停課有關，學生未能適應復課後的校園生活。建議班主任可透過「班級經營」加強師生及朋輩間的互動，令同學在校內感受到關愛及被重視。</p> <p>在這四個年級當中，其中六年級的平均值下跌了 0.21，幅度較其他級別稍多。六年級在問卷中「在學校，我知道我能夠成功」及「在學校，我經常享受成功經驗」兩題的同意度略低，相信因為繼續受到疫情和特別假期的影響，學校校隊的訓練、校內外的比賽及活動均未能</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為(續)	<p>☆ 根據調查結果顯示，本校全體學生在關愛方面的指數平均值高於香港常模 0.45 分。我們的學生懂得關愛別人，可能是因為教師多鼓勵和嘉許學生良好行為，減少使用懲罰有關，而且教師間相處和睦以身作則，讓學生明白如何關心別人，建立和諧的人際關係。</p> <p>☆ 在「尊重他人」方面，調查結果顯示，本校全體學生在指數平均值高於香港常模 0.6 分，可見我們訓輔組在校內推出的政策有效。同學在學校的行為表現良好，並樂於服務，發揮關愛互助精神。</p>	<p>如常進行，估計對他們獲取成功經歷帶來影響。建議教師來年在班本及級本的層面多公開表揚學生的成就，將學科或活動成績優異及有進步的學生姓名列出，亦可邀請學生分享感受和心得，強化學生的自信心和成就感。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 學校通過多元化的校內、外活動，培養學生多元智能的發展，不同文化和體藝小組超過40個，學生能因應自己的興趣及需要參與。 ☆ 本校設有多個制服團隊與領袖訓練活動，鼓勵學生為他人服務及培養領袖才能。本校的制服團隊有：童軍、紅十字會、交通安全隊、公益少年團、基督小先鋒等。 ☆ 學生積極參與校內、校外的學術及體藝活動，成績卓越，雖然受疫情影響，大部份體藝比賽都已取消，本校學生仍有參與校外朗誦比賽、視藝比賽並屢獲獎項。 ☆ 除校隊外，並設各項運動的興趣班，以提升學生的興趣，發揮他們的潛能，但因疫情關係，興趣班於下學期取消。 ☆ 通過各科組和校園電視台舉辦不同的校內比賽、影片剪輯或上載表演比賽活動，給予學生展示才能的平台，提升學生的成功感。 ☆ 隨着 STEAM 教育的發展，本校學生在校內校外活動都有接觸 STEAM 相關知識的機會，達到與時並進，培養創意潛能的效果。 ☆ 本校大部份學生學習態度主動和積極，升中派位理想。 	<p>因疫情停課關係，大部份學校活動暫停或取消。但隨着校方本年開始推行 BYOD 政策，以及近兩年累積的網上教學經驗，可積極考慮利用資訊科技，協助活動的舉行。</p> <p>鼓勵更多學生參與不同的制服團隊，豐富校園生活。增加學生在校內、校外服務的機會，培養學生服務他人的精神。</p> <p>鼓勵學生參與更多不同類型的活動，增加他們的成功感及認同感。</p> <p>鼓勵各科組舉辦不同的校內比賽，給學生提供表演機會，提升學生的成功感。</p> <p>與 STEAM 發展組合作，組織 STEAM 校隊，發展學生的多元智能。</p>

(四) 我們的現況 (2022-2023)

強項

1. 校風純樸，學生品格良好，師生關係和諧，增強學生對學校的歸屬感。
2. 學生積極參與校內、校外的課外活動，屢獲佳績。
3. 家長積極鼓勵學生參與課外活動及培養學生發展多元智能。
4. 家長熱心協助校務，有助學校發展。
5. 透過家長教師會及校友會的溝通及協作，有助學校發展。
6. 行政電子化，家校溝通良好。
7. 教師工作有幹勁，有強烈的歸屬感和良好的團隊精神。
8. 教師積極進修、不斷自我增值，專業質素持續提升。
9. 校長開明，積極進修及優化校園。
10. 本校推動朋輩輔導計劃-「沿途有你」，六年級同學能主動關懷及照顧一年級同學，校園洋溢和諧溫馨的氣氛。

弱項

1. 因疫情關係，部分學生的社群關係薄弱，缺乏與人相處應有的技巧及態度。
2. 因疫情關係，部分學生的成就感較低。

契機

1. 透過 STEAM 發展組，有助發展學生結合科學、科技及數學等範疇的創意潛能。
2. 設立價值觀教育組，有助學生建立正確的價值觀。
3. 靈活運用政府新增的津貼，例如全方位學習津貼、學生活動支援津貼、姊妹學校計劃津貼等，增加學生參加全方位學習活動的機會，促進學生的全人發展。
4. 師生已累積網上學與教的經驗，有助推行自主學習，促進學與教效能。

危機

1. 社會風氣的轉變及年青人的價值觀模糊，易令學生的行為出現偏差。
2. 部分學生與網絡的聯繫愈來愈緊密，容易墮入網絡陷阱。

(五) 2020 至 2023 年度關注事項

(1) 推動 STREAM 教學，發揮學生的創意及解難能力

(2) 推動正面校園氛圍，建立學生的成就感

學校發展計劃(2020/21 至 2022/23 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
(1) 推動 STREAM 教學，發揮學生的創意及解難能力	1.1 發展校本STREAM教育普及化，提升學生學習科學與科技的興趣。	✓	✓	✓	◇ 更新課程的內容，著重日常生活和科學與科技的連繫。
		✓	✓	✓	◇ 更新電腦課程，與時並進，教導學生編程技能，培養學生計算思維。
		✓	✓	✓	◇ 以問題為本的學習，在常識、數學、電腦、視藝等課程加入 STEAM 元素，並進行跨學科協作，促進學生綜合和應用知識的能力。
		✓	✓	✓	◇ 鼓勵老師進修，認識各科與 STEAM 相關的教學策略，並回校分享心得。
		✓	✓	✓	◇ 推動跨課程閱讀，與圖書館合作，鼓勵學生多閱讀與科學相關的課外書籍。
		✓	✓	✓	◇ 舉行 STEAM Day，提高學生對科學和科技的興趣。

1.2 建立一個有助啟發學生思考及運用創意的學習環境。	✓	✓	✓	◇ 組織跨學科學習活動提升學生的高思維能力、創造力及多元智能。
		✓	✓	◇ 建立正面及支持的學習環境，訓練學生有提出新點子和創意建議的自信心。
	✓	✓	✓	◇ 於視覺藝術科的課程將按年加入 STEAM 的學習元素，並且展示他們的製成品。
			✓	◇ 善用新科技(如 AR、VR、AI)提升創意及加強教學的互動性。
1.3 培育STEAM資優人才，提升學生的創造力、協作和解決問題能力。	✓	✓	✓	◇ 學校在課後開設多元化的 STEAM 領域小組，如「手機遊戲設計師」、「機械人學會」、「3D 繪圖設計」等，以訓練學生的數理邏輯和解難能力。
	✓	✓	✓	◇ 成立「常識小博士」小組，負責在校內推廣常識科探究活動，培育高年級學生成為 STEAM 人才。
	✓	✓	✓	◇ 通過與不同電子學習、編程或 STEAM 相關的學界、院校及校外機構的協作，建立實踐社群，擴闊視野，豐富經歷。
			✓	◇ 為資優學生報名參加科學或發明比賽，讓學生有實踐解決問題的機會。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
(2) 推動正面校園氛圍，建立學生的成就感。	2.1 加強校內不同持分者對正向教育的認識。	✓	✓	✓	◇ 讓教師參與專業培訓，加強推動教師專業。
		✓	✓	✓	◇ 透過家教會及學校舉辦的講座及活動，提升家長對正向教育的認識。
		✓	✓	✓	◇ 向學生舉辦正向教育講座和活動，以提升其認識及抗逆力。
		✓	✓	✓	◇ 添置有關正向教育/正面文化的書籍，增加教師對此的認識。
	2.2 營造「正面校園」的環境，以傳遞不同方面的正向訊息。	✓	✓	✓	◇ 透過不同渠道，如學校通訊、網頁，強化正向教育的訊息。
		✓	✓	✓	◇ 教師對學生使用一致的正面教育詞彙，以「多鼓勵，少責罵」形式教導學生。
		✓	✓	✓	◇ 以正向教育為主題佈置校園，建立正面校園氛圍。
	2.3 透過訓輔組及德公組推行各項活動，以推廣校園的正面文化。	✓	✓		◇ 訓輔組以「正向溝通，成就自我」為主題，舉辦多項活動。
		✓	✓	✓	◇ 透過班級經營，建立關愛的班風及校風。
		✓	✓	✓	◇ 推行不同的朋輩輔導計劃，培育互助友愛的品德。
	2.4 優化正規及非正規課程，培養學生以正向的態度面對成長中的挑戰。	✓	✓	✓	◇ 各科組以正面教育為主題，為學生舉行各種學習活動
		✓	✓	✓	◇ 透過生命教育課，加強學習欣賞自己、關愛別人、積極的生活態度。
		✓	✓	✓	◇ 優化服務學習計劃，培養學生接納、關愛及服務他人的情操。

2.5 各科組設計不同的學習活動， 提昇學生的成就感。	✓	✓	✓	◇ 在校園及課室內展示學生的作品，讓學生參與校園佈置的工作，增加其歸屬感和成就感。
	✓	✓	✓	◇ 舉辦跨班級的班際比賽及班際獎勵計劃，提升學生凝聚力。
	✓	✓	✓	◇ 與駐校社工合作，設立不同的訓練及分享活動，讓不同能力的學生都能各展所長。
	✓	✓	✓	◇ 學校及訓輔組舉辦不同的獎勵計劃，表揚學生不同方面的成就。