



寶血會伍季明紀念學校

校務報告

2021-2022 年度



寶血會伍季明紀念學校
2021-2022 年度校務報告
目 錄

項 目	頁 數
辦學宗旨	
宗旨、目標	2
我們的學校資料	
學校簡介、設施及管理	3
我們的學生	
班級組織、學位空缺率	4
學生出席率	5
我們的教師	
教師資歷、教學經驗	6 - 7
教師專業發展、校長持續專業發展	8
我們的學與教	
課程發展、專科專教、我們對學生成長的支援	9 - 17
學校實際上課日數、八個學習領域課時	18
學生閱讀習慣	19
主要關注事項【成就與反思】	
學校發展計劃	20 - 23
財務報告	
	24
學生表現	
學生表現、校際活動中獲得的獎項	25 - 31
課外活動的參與、校內活動、校外活動	32 - 34
學生的體格發展	35
學習支援計劃	
	36 - 41
運用推廣閱讀津貼報告書	
	42
姊妹學校計劃津貼報告	
	43 - 44
年終總結	
課程發展、輔導工作	45 - 46
學校未來發展計劃的關注事項	
2020/21—2022/23 年度學校發展計劃及來年計劃	47 - 48
附件一「學校發展津貼」計劃評估報告	49 - 50
附件二「加強言語治療計劃」的成效及反思	51 - 55
附件三「學校行政主任津貼」計劃報告	56
附件四「2021/22 年度學生活動支援津貼」運用報告	57 - 58
附件五「全方位學習津貼運用報告 2021-2022」	59 - 62

辦學宗旨

辦學宗旨

- 「敬主愛人」
- 以「犧牲與修和」作指標
- 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念
- 傳揚福音為天主作實踐
- 達至全人的教育

目標

- 秉承基督的精神，維持良好的校風；
- 建立一所關愛的校園；
- 提升學與教的質素；
- 與家長建立夥伴關係，協助學校推展各項活動；
- 利用社區資源推動全方位學習；
- 建立學生積極的人生觀，成為國家社會的良好公民。

我們的學校

學校簡介

本校是一所由政府資助的全日制小學。原為寶血會荃灣德貞小學，創辦於 1962 年。因為大窩口區重建，所以在 1984 年 2 月遷至荃灣綠楊新邨。承蒙 永隆銀行創辦人伍宜孫先生捐助開辦費，因此本校易名為「寶血會伍季明紀念學校」以紀念伍先生的恩師，至今已有一百三十八載。

學校設施

本校有課室 24 間外，還有禮堂、操場和有蓋操場，特別室有視藝室、音樂室 2 間、電腦室、圖書館、宗教室、英語室、會議室、社工室、學生輔導室、會客室、活動室、校園電視台及學習支援室，並設有電子白板、中央視聽廣播系統及冷氣等設備。

學校管理

本校於二零一二年八月三十一日成立法團校董會，以制訂管理政策和策略，並監察學校的整體表現，確保學校不斷自我改進及自我完善。

法團校董會成員名單 (2021-2022 年度)				
職位	姓名			
校監	劉燕棠修女			
校董	陳麗娟修女	張淑婉修女	鄒桂芳校長	麥慕潔女士
	黃德才校長	謝國貞校長	鄭愛麗校長	胡麗花女士
	邱佩芬女士	李嘉雄副校長	鄭祖昌副校長	余寶至先生

法團校董會						
年份	辦學團體	校長	家長	校友	獨立人士	教師
21/22						
人數	6 人	1 人	2 人	1 人	1 人	2 人

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

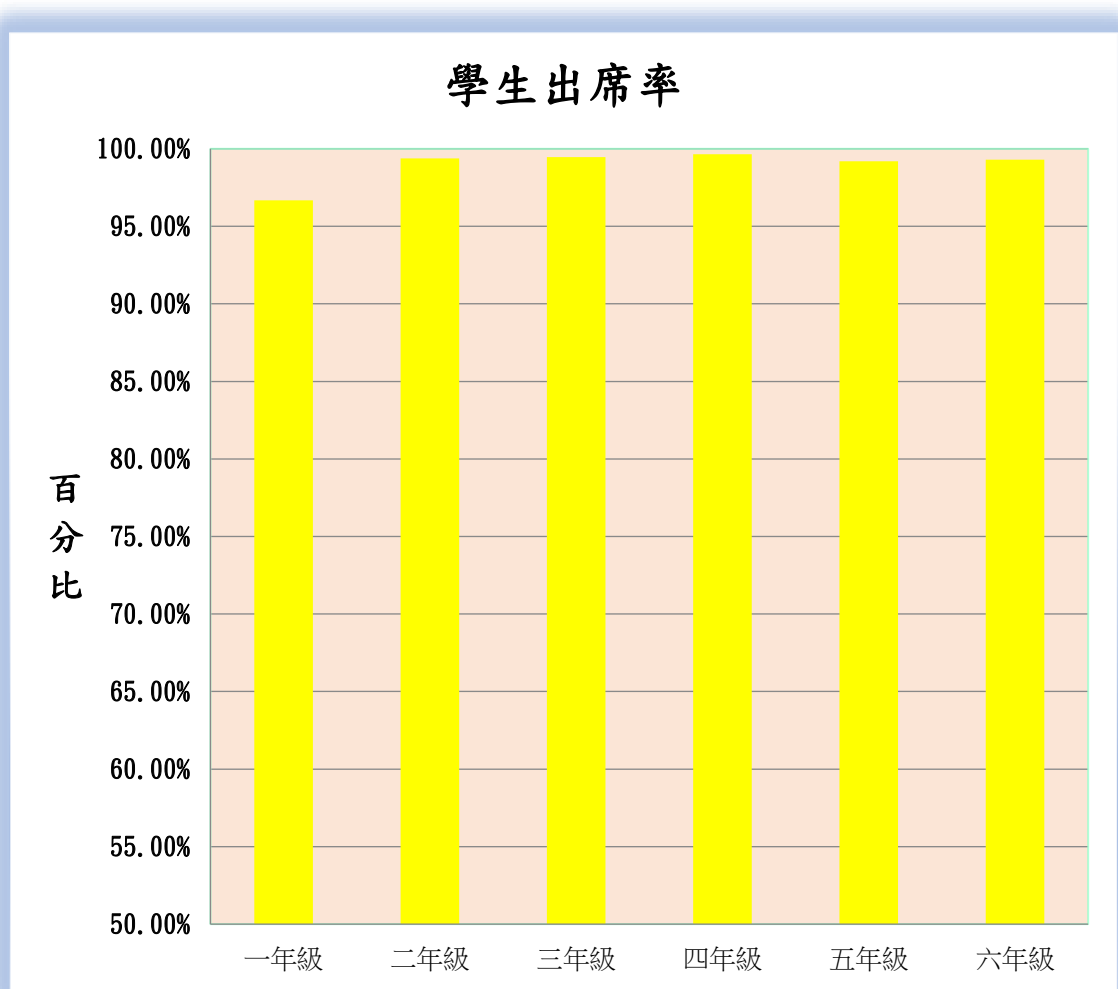
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	58	66	66	50	58	56	354
女生人數	59	47	61	62	53	55	337
學生人數	117	113	127	112	111	111	691

學位空缺率

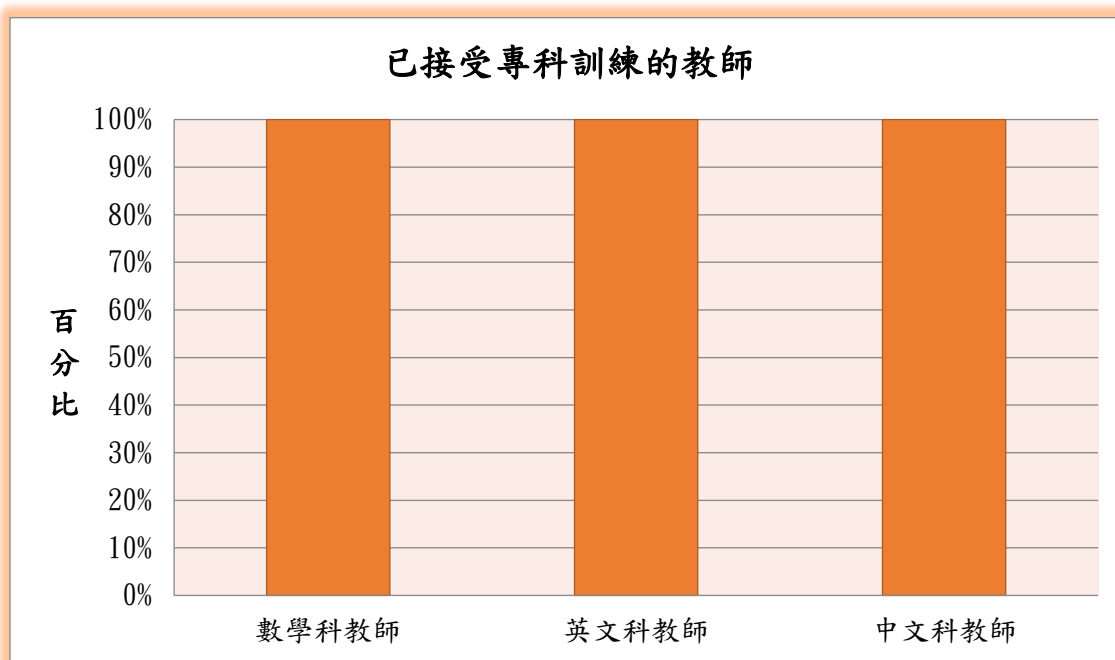
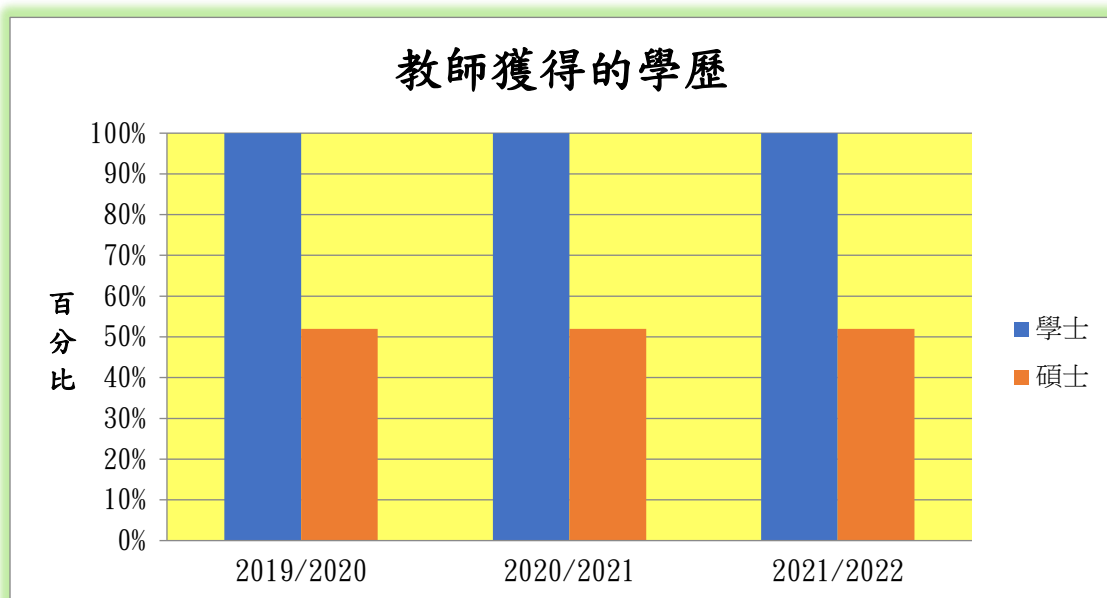
本學年，學校沒有學位空缺。

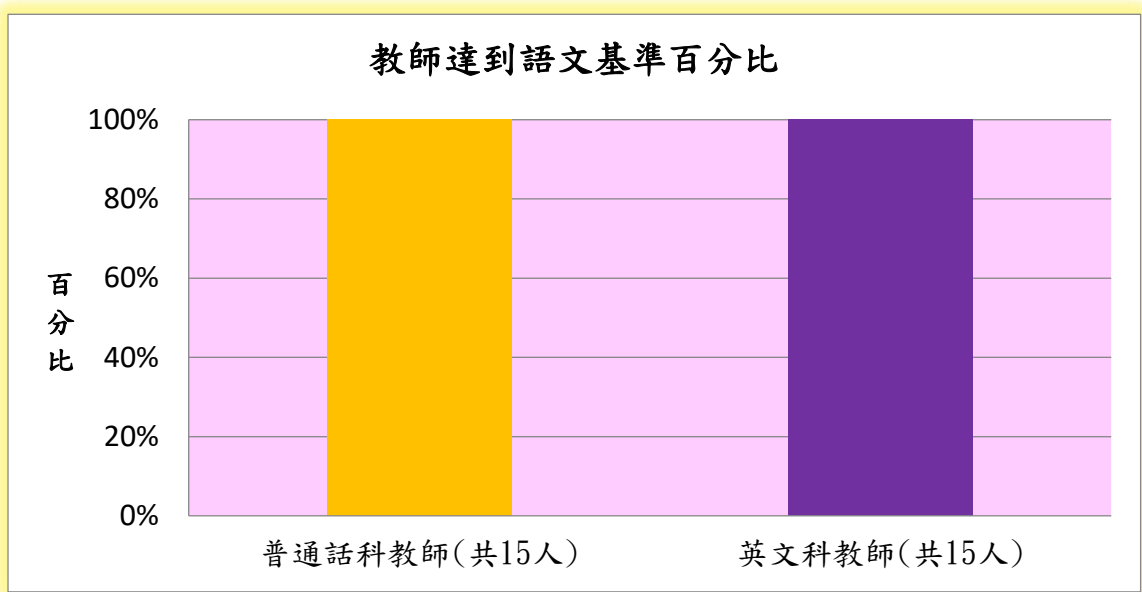
學生出席率



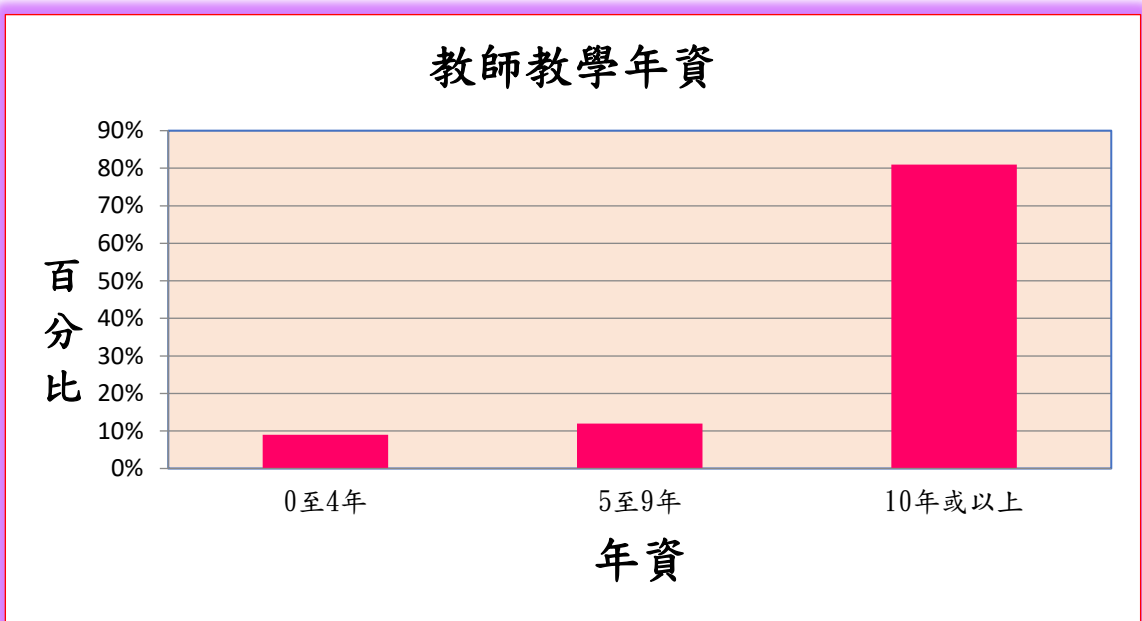
我們的教師

教師資歷





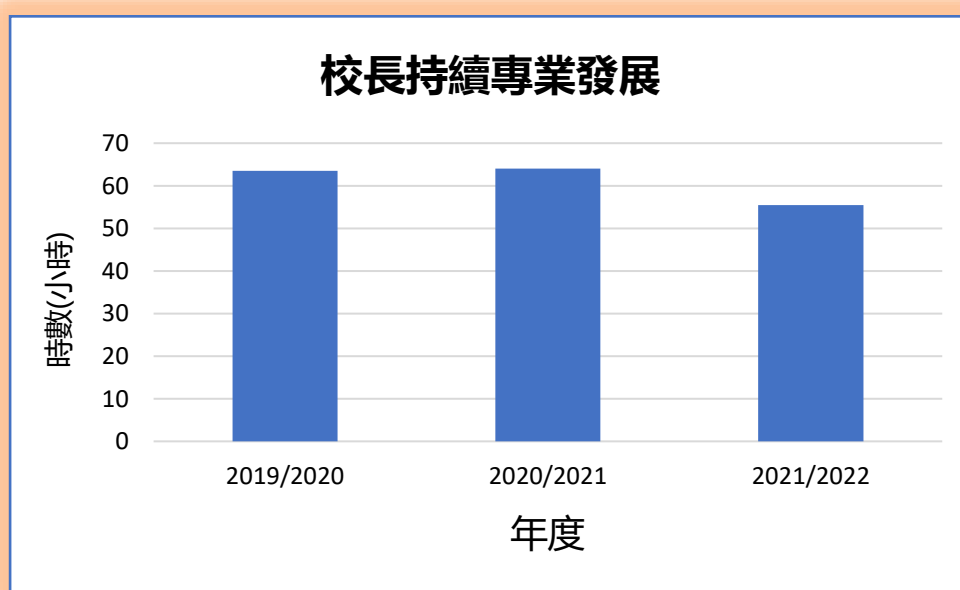
教學經驗



教師專業發展

- 因疫情關係改為網課與面授混合模式上課，多項校內、外的校長和教師培訓及進修活動均轉為網上進行，但本校依然積極舉辦四至五次主題性的教師專業發展日，並邀請不同機構協辦講座、工作坊等，如「危機處理工作坊」、「心靈樽教師講座」、「荃灣區教育專業發展日：『新常態，新思維』」、「校園法律」、「國家安全教育到校教師工作坊」等，以照顧教師的靈性、專業發展及增強法律知識，並配合未來的課程改革。
- 本校課程發展組亦於網課期間，適時舉辦多個教師工作坊，如「Google Meet 工作坊」以應付突發需要。
- 本年度於雨天操場增設 iFloor，本校資訊科技組舉辦相關的工作坊「iFloor teachers' workshop」，讓教師充分了解 iFloor 的操作，從而運用至不同的科組活動當中，教師更深入了解如何運用 e-smart 軟件，發揮以學生為中心的學與教。
- 雖然疫情緣故不少培訓改為以網上形式進行，但教師依然積極參與培訓，全學年平均每人培訓時數為 83 小時。
- 有 46 位教師已完成學位課程，其中 23 位教師完成碩士課程。
- 至今全部於編制內的教師均獲批出助理學位教席及學位教席，以配合學校多元化發展。
- 100%英文科及普通話科教師均已達語文基準要求。
- 本校 100%的教師已接受專業師資訓練。

校長持續專業發展



我們的學與教

(一) 課程發展

- 在課程規劃方面，今年度課程統整主題是：「童心・『建』品德」，培育學生良好的品德，建立正向校園文化。以價值教育為各級主題，進行跨學科的學習活動，為學生提供與日常生活相關的情境，訓練學生的創意和解難能力。
- 本學年，校本「科主任學習圈」，科主任和副主席可選擇列席其他科(沒有任教)的科務會議，加強了科組間的協調，促進學校整體課程發展的效能，反應理想。
- 本年度四、五年級推行 BYOD，數學及常識科使用電子課本，教師可更靈活地進行電子教學，以提升學生的學習興趣與效能，學生亦感到 BYOD 能提升其學習效能和興趣。除了於中、英、數、常用平板電腦推行電子教學外，本校繼續把電子教學推展到音樂、視藝及其他學科，透過科組分享會促進教師專業交流，成效理想。
- 於 9 月 21 日舉行了中秋提燈會，讓學生認識節日的由來、習俗，並設計一個別出心裁的花燈。學生投入參與，成效良好。
- 為持續提升學與教質素，本年度中、英、數、常四科均透過共同備課，教師一起討論學生的學習難點，應用不同的提問技巧、合作學習、電子教學、設計照顧學生不同的學習需要，以促進教師的教學交流，成效良好。由於疫情影響，只進行了上學期循環式觀課及同儕分享；教師亦有按學生需要調適教材。本年度的 SEN 工作紙繼續由特殊教育需要統籌主任負責收集，方便統籌主任了解學生的學習進度，並適時與科任合作，更有效率地支援學生。
- 體育科獲得「優質教育基金」，已拍攝了運動短片上載，並著學生登入 Edpuzzle 作課後延伸，提升學生的學習興趣，培養學生自學能力。在四年級推行電子平台「Edmodo」，著學生進行互評，透過互評學生能互相給予即時回饋，有效促進動作的改善，逐步建構自主學習。本年度已舉辦「Edpuzzle」及「Edmodo」工作坊，向各體育教師介紹及講解相關電子平台的應用，讓體育老師學習應用這些平台進行教學。

- 透過教育局校本支援服務，小四英文科教師與支援人員進行共同備課，讓小四學生運用平板電腦，例如使用電腦應用程式 Epic 及 Padlet，進行預習、閱讀、寫作，以提升學生聽說讀寫的能力。學生積極投入，表現良好。此項目能提升教師專業，推動英文課程的發展。
- 與圖書館合作，推動跨課程閱讀，各科以 STEM 作主題，從圖書閱讀冊中，選了不同年級及科目，在該月份推動學生多閱讀該主題的圖書或文章，學生反應良好。
- 視覺藝術科運用了「Sketchers」、「愛筆思畫」應用程式，培養學生的創意，學生投入課堂，反應正面。
- 教師引用翻轉教室(flipped classroom): 利用短片作課前預習(google form, Edpuzzle 及工作紙)，讓教師在課堂上有更多時間進行活動,處理學習難點，學習更趨多元化。同時，教師善用 Google Classroom 作課後延伸，培養學生自主學習的能力。同學可透過 Google Classroom 下載自學材料，如 Google form, Kahoot, Nearpod, 工作紙重溫，影片，電子簡報等，以鞏固其所學知識，並作課後延伸，教師認為此舉效果理想。
- 電腦科與常識科進行跨學科課程，利用 Scratch、micro:bit 及簡單編程教學，再配合 STEM 元素及計算思維，製作不同的裝置。四年級製作了智能計步器；五年級完成了眼明手快過三關及智能燈的製作及編程活動，六年級完成了智能風扇。學生製作認真，投入課堂。
- 順利舉行動感校園周(1月10日至13日，共4天)；本年度的主題是「寶季人 樂童行」。活動設計與 STREAM 有關，還設計了解難活動，加強同學間的互動和協作。因疫情影響，不能分組進行活動。學生投入活動，積極參與，並能發揮解難能力。
- 透過閱讀經典篇章，讓學生可學習篇中情理、認識中華文化，有助培養其堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神和關愛等價值觀和態度，本年度編訂了小二《中華文化小天地》及修訂小六的文學教材，計劃來年編訂小三《中華文化小天地》。
- 由學生、家長和教師一起完成的「寶季部落」，更清晰地顯示學生的學習歷程，以收鼓勵之效，下年度經老師修訂部分內容後會繼續使用。

中文科

- 順利完成第七十三屆香港校際朗誦節：因疫情關係，今年參賽形式改為上載錄影視頻，共有 14 位同學參加，兩位同學獲得季軍。
- 今年利用全方位學習津貼，繼續聘請潘金英女士為四至五年級的同学開辦「詩情畫意創作坊 2022」，課程在 1 月至 3 月以網課形式進行，課程為 8 節，同學積極參與。這課程為中文科的抽離式資優課程。
- 為培養學生對文學創作的興趣，老師鼓勵同學積極參加徵文比賽：
 - ◇ 「猜猜我是誰？」粵港澳大灣區孩子的同題創作大賽，獲得一等獎、三等獎及優異獎。
 - ◇ 全港小學「無冷氣夜 2021」週記徵文比賽，共有 11 位同學參加，分別獲得冠軍及優異獎。
 - ◇ 上學年有五位同學參加了「低碳世界」環保文章創作，分別為五信張智泓、六信羅鎮聲、六信翁明蔚、六信林海嵐及六信周蜜，其內容於今年十月在香港電台普通話台節目—「低碳世界」中播出。
 - ◇ 本年度五位五信同學，參加了香港電台普通話台節目—「小學生眼中的社區」廣播劇節目。學生以荃灣南豐紗廠為主題創作廣播劇。其內容在 1 月 14 日的節目中播出。
 - ◇ 本校 3 位同學的新詩佳作於 2 月、5 月刊登在《公教報 喜樂少年》。
 - ◇ 「綠色假期：一分耕耘·兩分收穫的奇遇」，共有 5 位同學參加。
 - ◇ 「小故事·動人心」創作比賽，共有 17 位同學參加。
- 四至六年級的同学已完成「篇篇流螢」網上閱讀，大部完同學都能認真閱讀文章，共有 73 位學生獲得主辦機構頒發「閱讀之星」獎狀，27 位學生獲得金獎，26 位學生獲得銀獎，20 位學生獲得銅獎。本校更獲得積極參與獎，由主辦機構頒發精美獎座。
- 原定於 1 月 28 日舉行的一至三年級「中華文化日」，因疫情延至 8 月 9 日順利完成。
- 荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽因疫情而取消。

英文科

- 透過教育局校本支援服務，教師與支援人員進行共同備課，設計了小五校本英文 STREAM 專題課業「電路」(Electric Circuit)，進行跨學科閱讀 (Reading across Curriculum)，讓學生接觸英文科學文本。
- 於小四英文科進行校本支援服務，根據校本課程需要，全學年設計了 4 份校本教材，讓學生多閱讀不同類別的英文圖書，提升其閱讀及寫作技巧。亦與圖書科合作，上學期進行了一次圖書分享展覽；而原定下學期進行的另一次圖書分享展覽，因疫情關係取消。
- 四、五年級生進行 BYOD 計劃，教師鼓勵並指導使用各式的應用軟件，如 Kahoot、Jamboard 及 Google Classroom Suite 等工具輔助學習，引發學生的學習興趣。
- 各級學生參與跨學科課程整合活動「童心·「建」品德」“Let’s Be Good”，透過閱讀多模式文本(Multi-modal texts)，並完成工作紙，認識著名的童話故事。
- 於試後進行「希望樹」主題活動，創造一個促進價值觀教育和社區共鳴的英語學習環境，透過師生分享對「希望」的想法和反思，表達他們的願望和感恩之情。
- 以照顧學生的不同學習需要，通過使用文本語法(text grammar)的概念，檢討和修改校本練習工作紙，進一步擴展有潛能之學生的能力。

數學科

- 本年度於小一至小六推行校本數學評估計劃，設計校本教材 <<跟數學做個 Friend>>，當中更加入英數及解難元素，以發展「促進學習的評估」的策略和提升學與教的效能。
- 為提升學生的解難能力，一至六年級已順利完成一次解難課，主要教授學生一些解難策略。數學科教師亦讓學生運用探究工具解決難題，有關課程已順利完成，學生表現積極。
- 小五於上學期推行有關電子學習的循環性觀課(梯形的面積)，教師透過共同備課商討教學策略及解決教學難點，藉以提升教學交流和教學效能；觀課後舉行分享會，向其他級別的教師展示共備成果，以加強專業分享的文化。小三循環性觀課因疫情取消。

- 從小五、小六學生中挑選20名「數學CEO」，於聯課活動進行培訓，讓「數學CEO」協助宣傳及進行校內數學科活動，推動校園學習數學的氣氛。
- 為小三學生推行「數學 CEO 與你同行」計劃，CEO 替數學能力較弱的三年級學生於小息進行補習(每星期最少 2 個小息)，藉以提升小三學生的數學能力及提高數學 CEO 表達數學的機會及能力。
- 科組舉辦「小二新課程教師分享會」，副主席丘麗娟老師在分享會內講述小二新課程與舊課程的分別，並指出新課程教學上的注意事項，讓本年教授小二的教師特別留意。
- 四、五年級推行 BYOD，小四學生初期需時掌握運用平板電腦，而且教學時間較緊迫，使教學進度緊湊。透過不同的電子教材令學生提升學習動機，亦能透過電子教具令學生更易掌握概念。
- 科組於試後活動期間，與視藝科及倫宗科合作舉辦數學日「MARS 探索日」，由數學 CEO 自行設計一系列的數學攤位，全校學生積極參與，活動順利完成。
- 小二校園量度活動順利完成，學生從生活中學習數學。
- 五、六年級【奧數隊】透過老師訓練，代表本校參加了數學比賽，獲得不少的獎項。
- 數學智多星第一至三期已順利完成，學生表現積極，踴躍參與，有關獎項亦已頒發。
- 數學棋藝班及數學遊樂園已於聯課活動順利完成，學生表現投入積極。

常識科

- 課程上整體規劃 STEM 學習活動方面：本校已將 STEM 的教學元素融入於四至六年級相關 STEM 課題，學生均能透過不同的課堂活動，去綜合和應用不同 STEM 學科知識與技能的能力，培養他們的創造力、協作和解決問題能力。課程上整體規劃 STEM 學習活動方面已經完成。

- 與電腦科共同策劃 STEM 學習活動，運用電腦編程來進行常識學習方面，四年級利用 Micro:bit 編寫「搖動姿態」來製作計步器，五年級利用 Micro:bit 編寫「光暗偵測燈程式」來製作智能電燈，而六年級利用 Micro:bit 編寫「溫度感測器程式」來製作智能風扇。
- 部分級別已完成科學探究活動(STEM)，包括一年級：製作房屋屋頂、二年級：夾公仔機、三年級：迷你冷氣機、四年級：健康人生(製作智能計步器)、五年級：智能電燈、六年級：水火箭及智能風扇。
- 科學小百科的活動主題為「神奇小毛巾」，由於疫情關係，取消了小息攤位活動，只透過展板介紹，讓學生認識摩擦力的原理及日常生活應用。
- 本年度一至三年級設立常識小精英，而四至六年級設立常識小博士，並於每班選 1 人來擔任，班主任揀選對常識科感興趣的同學，負責協助校內推廣及推行常識科活動，以建立其成就感。
- 各級已經因應不同的課題使用了部分高階思維技巧工作紙，鞏固學生學習。而四至六年級的技能學習總表及內容已完成重整及修訂。
- 推動中華文化及國安教育，加強學生對中華文化認知及國民身份的認同方面，已完成常識科課程規劃及配合，並透過共備，將國家安全教育學習元素與相關的合適課題作出配對。
- 關於推動中華文化及國民身份的認同活動方面：9 月進行了中秋提燈會、11 月活動日-四年級參觀了文化博物館。而常識科壁報，9 月以「中港奧運獎牌名將知多少」為題，讓學生一同認識及分享相關運動員的成就；而 5 月以「國家安全重點領域知多少」為題，讓學生認識 16 個國家安全的重點領域。
- 與中文科合作舉辦中華文化日，推動中華文化及國民身份的認同。
- 疫情期間，教師分別以網上教學、Google Classroom 來進行教學。

(二) 專科專教

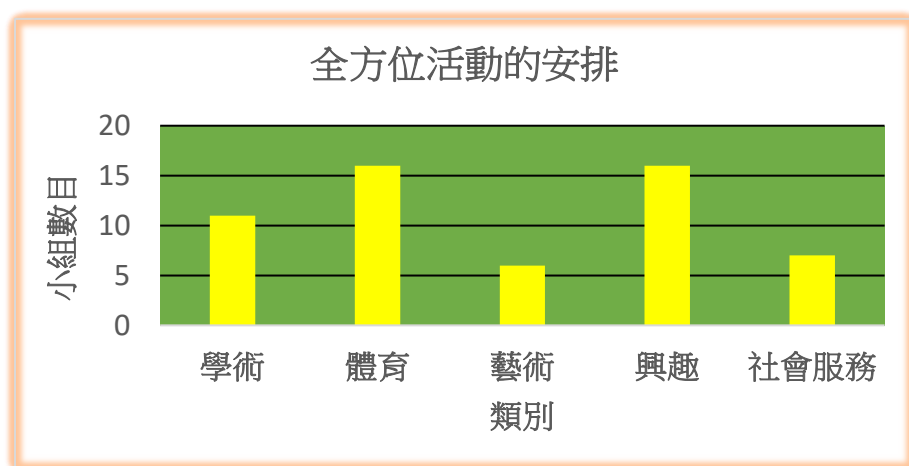
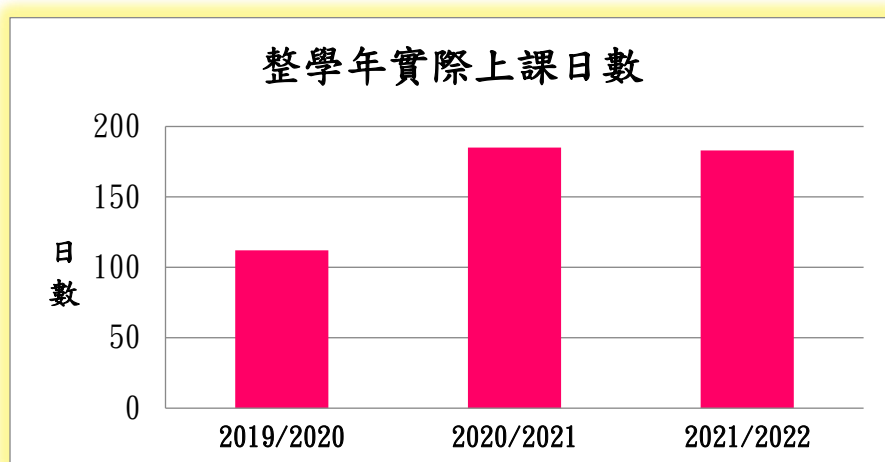
- 本校已在英文、中文及數學三科實行專科教學，至今只有個別語文科老師需要兼教數學科，此項政策有助提升學生的中、英、數水準，令老師更投入本科教學中，發揮更大的教學效果，更有助教師的專業發展，確保教學的質素。
- 全體中、英文科作專科教學的老師已受過專科訓練，而全體的數學老師亦已完成專科訓練，全體老師中更有 51% 的教師已完成碩士課程，可見學校的老師均有足夠的專科訓練，期望老師在持續培訓中更能增進專業知識。
- 學校積極鼓勵教師進行不同形式的觀課，包括交流觀課、循環觀課、考績觀課等，讓同科的老師可以互相觀摩交流，深化對本科教學的認識。此外，結合教師的共同備課和觀摩交流，共同鑽研不同的教學策略，這不單可以大大提升教學的效能，更能發揮專科教學的優勢，使師生同樣成為學與教的受益者。

(三) 我們對學生成長的支援

- 本年度訓輔主題訂為「正向溝通、成就自我」，讓學生能在校內及校外學習與人溝通的正確方法，懂得互相尊重、與人合作；另外學習如何為自己訂定目標並實踐計劃。
- 領袖生宣誓於開學初期順利完成。另外，四至六年級的領袖生訓練亦已於上學期完成，各領袖生成員皆積極參與，效果良好。下學年因疫情關係，領袖生訓練暫停。而今年度十優領袖生，將改為由老師投票選出。
- 上、下學期班際秩序比賽順利完成，秩序比賽讓各學生養成應有的紀律，加強課室內的學習氣氛，各學生均積極參與。另外，因為只有半天的上課時間，所以課室清潔比賽取消。清潔日亦因停課而取消。
- 「沿途有你」計劃，效果令人滿意。一年級及六年級學生相處融洽，他們除了一起在禮堂進行認識活動外，於聖誕節時，六年級學生自製聖誕卡贈予一年級同學，而一年級學生更會自製畢業賀卡贈予六年級學生，從中增進彼此的友誼。原安排一、六年級一起進行的遊戲日及聚餐等活動，因疫情的關係而取消。
- 為培養學生為自己定立短、中期目標的「我的成就」活動，已於開學初期順利進行，學生都能為新一年訂立不同的目標。另外，為了讓老師能多關注學生於學校的情緒問題，「情緒大地圖」活動。
- 為鼓勵學生在課堂上（網課/面授）有良好表現，並培養學生有禮貌的態度，故設有「寶季章」獎勵計劃。全年進行了3期，每期每班均有學生獲得「寶」章及「季」章。
- 上、下學期亦分別舉辦「功課易」計劃，以抽獎形式，鼓勵交齊功課的學生，而學生表現積極及雀躍。
- 訓輔組於本學年增設「學科卓越成就獎」。為了加強學生的成就感，於每次考試後，在校內的壁報板及網頁表揚中、英、數、常各級首三名的學生。同時，亦鼓勵學生為自己訂定學業目標，於考試時能為了自己的目標而更努力溫習。
- 本年度亦與視藝科合作，於12月舉行「常存感恩，生活滿FUN」聖誕卡設計及填色比賽，反應熱烈，學生作品十分出色。

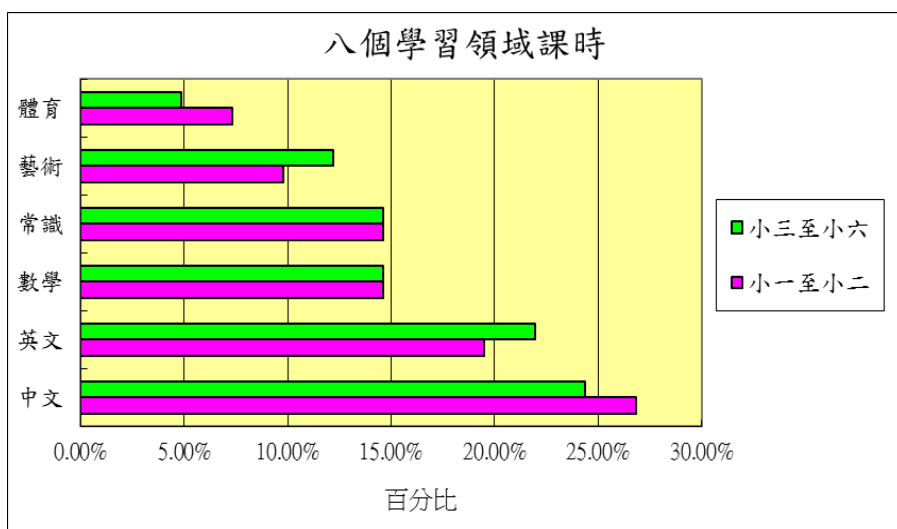
- 整學年，訓輔組均採用不同的獎勵方法鼓勵學業、行為表現進步、有改善及優異的學生。每年度均會選出各班的模範生及熱心服務獎的同學，以鼓勵表現突出的學生。
- 本年度，學生整體表現良好，不但樂觀積極，而且樂於服務，並發揮友愛精神。惟小部分學生於網課後時的學習態度及紀律有待改善。訓輔組在來年將繼續以不同方式及預防性的策略協助學生。
- 本年度寶季論壇及班諮議會活動因疫情停課而取消。

學校實際上課日數

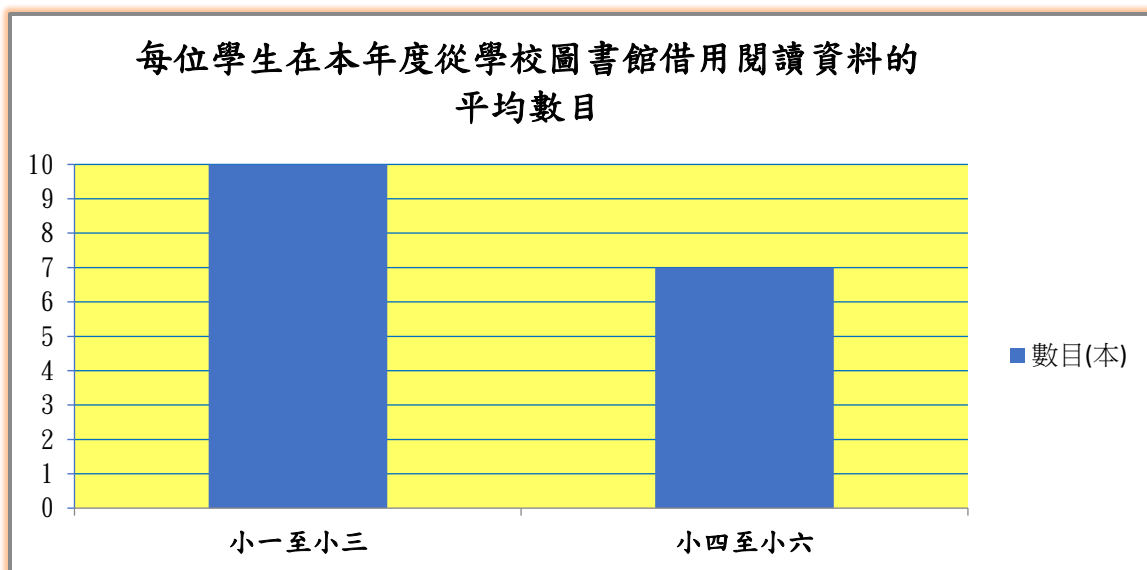
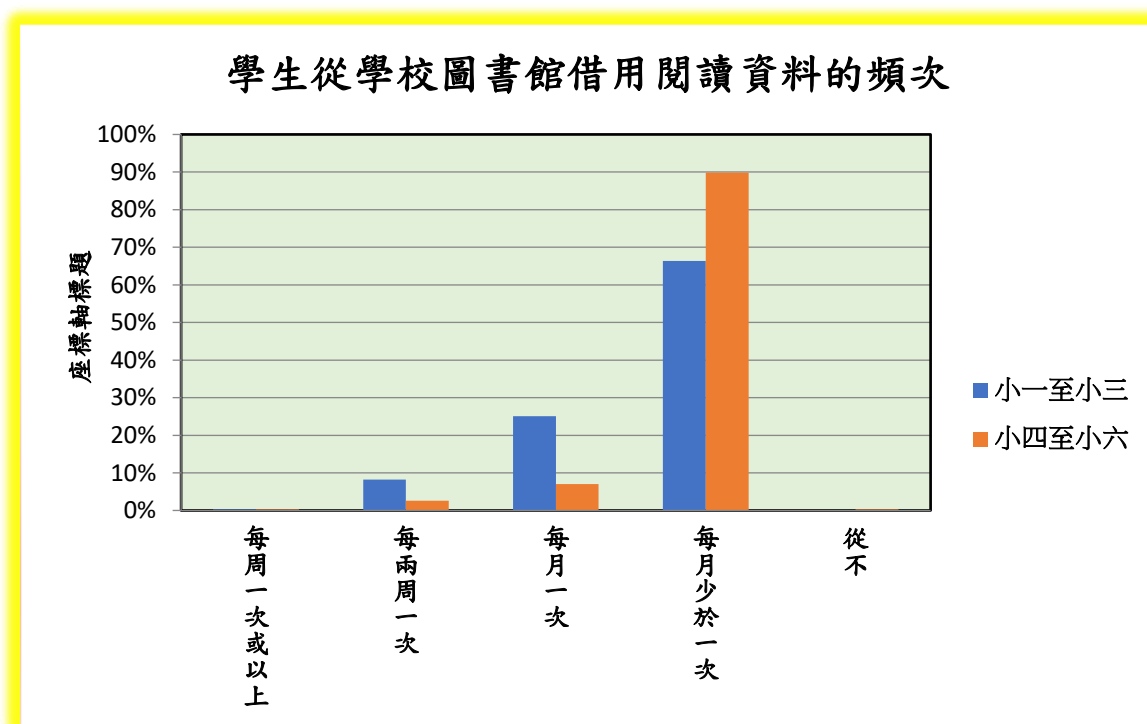


備註：由於受疫情影響，學校的活動形式受到限制，所以 2021/2022 年度的上課日數及學生的活動日數會比以往少。

八個學習領域的課時



學生閱讀習慣



備註：由於疫情關係，圖書館有很長時間未有開放給學生借閱圖書或相關閱讀資料，因此學生的借閱次數比以往大幅減少。

主要關注事項【成就與反思】

學校發展計劃

1. 推動 STREAM 教育，發揮學生的創意及解難能力

成就：

- 本年度課程組和 STEM 組已各舉行 3 次小組會議，分別訂定及修訂各項 STEM 活動及檢視 STEM 教育策略及活動成效。
- 本年度各科連同德育及公民教育組進行跨學科的學習活動，加強學生認識科學的應用和科學與日常生活的關聯，並訓練學生的創意和解難能力，效果良好。
- 更新四至六年級電腦課程，引入 Scratch、Micro:bit 和簡單編程教學，培養學生的計算思維。
- 於本年度資訊科技組為老師安排了三個教師工作坊：「BYOD 教師工作坊」、「Google Classroom 教學工作坊」及「Edmodo 工作坊」，供各位老師參與，總體效果良好，教師反應積極。

反思：

- 本年度以「童心·『建』品德」為課程統整的主題，進行跨學科的學習活動，並在動感校園週進行 STREAM 活動，為學生提供與日常生活相關的情境，訓練學生的創意和解難能力。然而，受疫情影響，以致未能舉行「親子 STREAM 同樂日」，改為學生輪流到視藝室欣賞同學的作品，亦有很多活動的模式和形式都有所修改，這都有賴各位老師靈活應變。
- 教師同意及支持 STREAM 教育，但因疫情影響之下，很多活動不能分組合作進行，令同學之間難以建立互相討論的學習氣氛，期望下學年的活動能真正令學生透過團隊協作，發揮創意及解難能力，讓學生更有效學習。

2. 推動正面校園氣氛，建立學生成就感

成就：

目標 1. 加強校內不同持分者對正向教育的認識

- 安排有關正向教育講座，全體教師於 9 月 30 日參與「製作心靈樽」工作坊。於下學期透過家教會及學校舉辦「大笑瑜伽」工作坊及「新成長思維」網上家長講座，提升家長對正向教育的認識。
- 透過成長的天空的活動，讓學生從「正向」方面學習，提升抗逆力。
- 圖書館添置了多本有關正向教育/正面情緒的書籍，增加教師和學生對正面思維的認識。

2. 營造「正面校園」的環境，以傳遞不同方面的正向訊息。

- 透過不同渠道，如學校通訊、網頁，強化正向教育的訊息。訓輔組每月透過寶季通訊，向家長及學生發放正面的訊息。訓輔組於校務會議提示及鼓勵教師對學生使用一致的正面教育詞彙，以「多鼓勵，少責罵」形式教導學生。
- 以正向教育為主題佈置校園，建立正面校園氛圍。訓輔組於全年期間，在校園各處張貼學生充滿笑容的照片，定期更換，營造愉快氣氛；在課室、操場及走廊，張貼有關正向教育/正面文化的詞句或圖畫。另外，「常存感恩，生活滿 FUN」聖誕填色比賽作品已製作成壁報並在校內展示，宣揚更多正面訊息。

3. 透過訓輔組及德公組推行各項活動，以推廣校園的正面文化。

- 訓輔組以「正向溝通，成就自我」為主題，舉辦多項活動。透過「沿途有你計劃」建立關愛文化，讓六年級學生學習照顧一年級學弟學妹。全年推行了五次「友情廣播站」，透過收集及分享學生與他人相處的小故事，向全校學生帶出正面的朋輩相處方式及技巧。另外，「寶季加油站」活動，讓學生對家人、

老師及朋友表示敬意，效果良好。四至六年級舉行的「成長的天空計劃」活動，讓學生提升抗逆能力。同時，在日常週會、小息講話，讓學生獲得正向教育的訊息。

- 本年亦推行有關「腦退化患者認識及關注」的活動，學生從急口令活動中了解更多腦退化症。另外，「耆蹟天使」亦協助社區機構尋找長者，有關活動讓學生學會關心他人。
- 訓輔組在課室設立「情緒大地圖」，讓學生表達個人情緒，亦讓教師對學生有更多的關切。此外，放置忘憂樹，讓學生抒發負面情緒。而開心蘋果樹，則將學生的開心事情，展示在樹上，學生踴躍參與及分享。

4. 優化正規及非正規課程，培養學生以正向的態度面對成長中的挑戰。 各科組以正面教育為主題，為學生舉行各種學習活動：

- 中文科透過「小步子讚賞」活動，在班房中多次公開表揚學生的作品。學生把作文中的佳句、佳作抄寫或影印並張貼在課室外。
- 英文科在2月舉辦英語日，題目為「Thank You Day 感激有你」，鼓勵學生以正向的態度，互助互愛，面對不同環境。全校1-3年級學生均有參與各項活動，完成挑戰。
- 數學科則舉辦「MARs 探索日」，讓學生以正面態度面對挑戰。
- 常識科透過課堂討論「生活事件簿」的內容，培養學生正向思維，全校學生均曾在課堂參與是項活動。
- 倫宗科安排全年十二次「學生自編信友禱文」活動，學生透過禱文的撰寫，培養積極正面的態度和互助友愛的精神。學生更會利用自編的信友禱文，帶領全校同學祈禱。
- 視藝科於下學期進行「常存感恩．生活滿FUN」填色比賽，一至六年級學生均有參與。從而培養學生感恩惜福，並懂得與人分享。
- 透過生命教育課，加強學習欣賞自己、關愛別人、積極的生活態度。

- 優化服務學習計劃，培養學生接納、關愛及服務他人的情操，如為 150 多名領袖生進行了三次培訓活動，加強學生犧牲服務的精神。另外，「數學 CEO 與你同行」計劃及「大哥哥大姐姐功課輔導」計劃，參與的高年級學生犧牲小息休息時間，協助低年級學生解決學科上的問題。由此可見，學生都能養成關愛及服務他人的情操。

5. 各科組設計不同的學習活動，提昇學生的成就感。

- 在校園及一至六年級課室內展示學生的作品，讓學生參與校園佈置的工作，增加其歸屬感和成就感。
- 於上學期舉辦跨班級的班際秩序比賽，提升學生凝聚力。學校及訓輔組舉辦不同的獎勵計劃，表揚學生不同方面的成就，例如：「寶季章」、「模範生」和「進步小獎狀」等。
- 訓輔組又推行「我的成就」活動，讓學生寫出個人的承諾，建立個人目標，改善不足之處，並定期檢視及給予表揚。
- 於下學期舉行「親子遊戲大募集」網上活動，讓學生與家人發揮創意，設計遊戲帶領他人參與玩樂。活動能讓學生發揮所長，有助提升成就感。
- 音樂科透過「我的成功事件簿」及視藝科透過「My Pride and joy」繪本設計比賽，提升學生的成就感。

反思：

- 部分活動，如德公攤位遊戲、「正向溝通活動」、「天生我才必有用」等活動，因疫情影響，須取消或轉換其他形式或網上進行。期望下年度活動能順利完成。
- 另外，「大哥哥大姐姐功課輔導」計畫及「數學 CEO 與你同行」計劃，亦因疫情停課而減少次數。
- 大部分體育校隊，因疫情停課影響，而暫停比賽及訓練。惟校方仍舉辦校內小型運動會，讓學生展示才能，亦有助提升學生的成就感。

財務報告

寶血會伍季明紀念學校
2021-2022年度財務報告 (1/9/2021-31/8/2022)

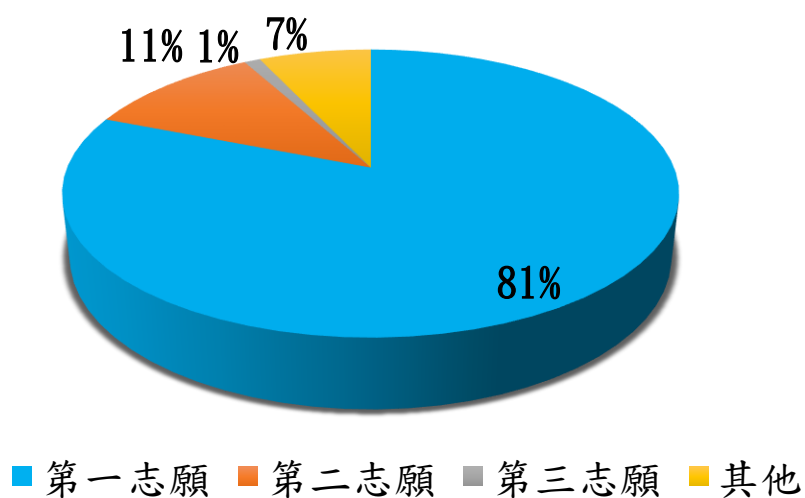
	政府基金		學校基金		優質教育基金	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31/8/2021結餘	5,611,503.30					
政府基金						
擴大的營辦開支整筆津貼：						
修訂的行政津貼	1,395,840.00	1,271,520.00				
資訊科技綜合津貼	472,027.00	395,113.44				
空調設備津貼	421,879.50	240,745.50				
基本撥款及每班津貼	1,272,425.79	1,603,466.95				
其他收入(利息)	16.89	0.00				
學校發展津貼	785,878.00	666,113.02				
額外學生輔導服務津貼	242,671.00	70,434.26				
成長的天空(小學)計劃	143,356.00	136,800.00				
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	14,400.00				
校本管理額外津貼	50,702.00	48,000.00				
	4,792,908.18	4,446,593.17				
非擴大的營辦開支整筆津貼	4,861,463.14	4,282,472.54				
應付未付(餘款退還教育局)		652,360.59				
本年度津貼收款/支出	9,654,371.32	9,381,426.30				
小計 A	272,945.02					
預收2022-2023 津貼	897,576.00					
結餘(上年度結餘+小計A+預收22-23 津貼)	6,782,024.32	(A)				
B.普通經費賬基金						
承31/8/2021結餘			3,770,651.17			
特定用途收費			125,300.00	110,918.90		
雜項收支			16,340.94	4,900.00		
利息			3,216.89	0.00		
普通經費賬			524,723.40	541,421.11		
小計			669,581.23	657,240.01		
小計 B			12,341.22			
合計結餘(上年度結餘+小計B)			3,782,992.39	(B)		
C.學生獎學金基金						
承31/8/2021結餘			971,487.17			
本年度津貼收款/支出			5,400.00	18,595.70		
小計 C			(13,195.70)			
合計結餘(上年度結餘+小計C)			958,291.47	(C)		
D.優質教育基金						
承31/8/2021結餘					53,933.00	
本年度津貼收款/支出					4,000.00	18,998.00
小計 D					(14,998.00)	
合計結餘(上年度結餘+小計D)					38,935.00	(D)
31/8/2022合計結餘	(A)		(B) + (C)		(D)	
	6,782,024.32		4,741,283.86		38,935.00	
(A+B+C+D)總結餘	<u>11,562,243.18</u>					

學生表現

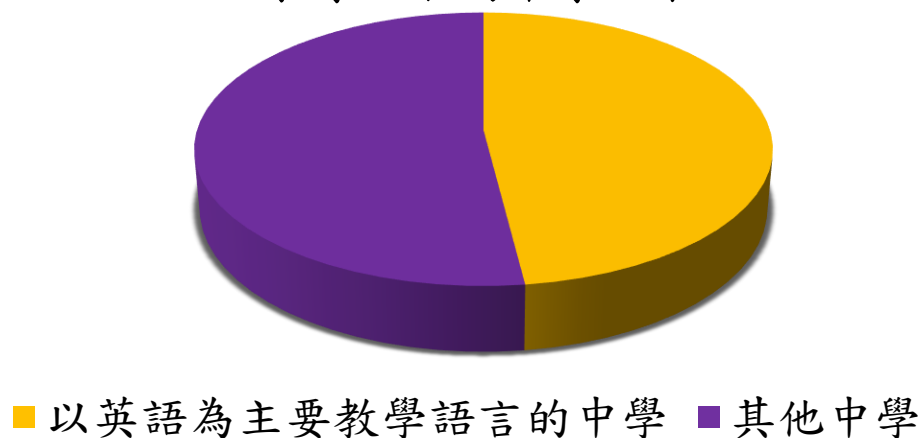
學生表現

- 操行方面，設立獎懲制度，100%學生操行達至乙等或以上。
- 本年度升中派位結果，93%學生獲派首三志願。

2021-2022年度升中派位結果



2021-2022獲派以英語為主要 教學語言的中學結果



校際活動中獲得的獎項

學術		
比賽日期	比賽/組織名稱	獎項詳情
2021 年 7 月	全港小學生節能創作比賽	二等獎
2021 年 7 月	世界科技工程數理協會 第二屆世界 STEM 暨常識公開賽	銀獎 2 名 銅獎 1 名
2021 年 7 月	2021「中華盃」國際數學精英邀請賽	一等獎 1 名 二等獎 1 名
2021 年 7 月	北京大學語文教育研究所 第四十三屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	季軍
2021 年 9 月	2021 香港兒童及奧數公開賽(小二至中三)	小三數學組 銀獎
2021 年 10 月	「無冷氣夜」徵文比賽	冠軍
2021 年 10 月	數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	季軍
2021 年 11 月	TOEFL Junior Standard Test	金獎 5 名 銀獎 14 名 銅獎 9 名
2021 年 12 月	第四屆香港文化藝術節朗誦比賽	第三名 2 名
2022 年 1 月	香港兒童朗誦大賽獎 2022 普通話讀誦	亞軍
2022 年 2 月	第七十三屆校際朗誦節英詩歌獨誦	亞軍 3 名 季軍 1 名
2022 年 2 月	第七十三屆校際朗誦節普通話獨誦	亞軍 1 名 季軍 5 名
2022 年 2 月	第七十三屆校際朗誦節中詩獨誦	亞軍 1 名 季軍 2 名
2022 年 3 月	「華夏杯®」全國數學奧林匹亞邀請賽國 2021 晉級賽（香港賽區）	一等獎 1 名 二等獎 2 名 三等獎 6 名

2022年3月	2022 香港學屆(朗誦)公開比賽	古詩組冠軍 英詩組季軍
2022年3月	粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2022 (香港賽區)	一等獎 2 名 二等獎 1 名 三等獎 1 名
2022年5月	全港學界數學精英賽 2022	銀獎 1 名 銅獎 1 名
2022年5月	LEGO DOTS “Say Your Love” 設計比賽 (高級組)	冠軍
2022年5月	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2022	二等獎 1 名 三等獎 1 名
2022年5月	世界 STEM 暨常識公開賽複賽	銀獎
2022年5月	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	銅獎
2022年5月	澳門國際盃數學競賽 (四年級組)	銀獎
2022年5月	The NEXT INFLUENCER 數碼媒體訓練計劃 2021-22 高小組短片比賽	冠軍
2022年6月	香港數學奧林匹克協會 2021 AIMO 晉級賽	銅獎
2022年6月	粵港澳大灣區孩子的同題創作大賽	一等獎 1 名 三等獎 1 名

體育		
比賽日期	比賽/組織名稱	獎項詳情
2021年7月	2021年南區空手道分齡邀請賽	亞軍
2021年8月	IYDC 國際年輕舞蹈家舞蹈大賽	第二名2名
2021年8月	第二屆韻律杯藝術體操錦標賽及體操舞蹈比賽	銅獎
2021年8月	全港校際藝術音樂舞蹈節 2021	銅獎2名
2021年8月	屯門青少年跆拳道賽 2021 (男子品勢組)	冠軍
2021年8月	2021年全港道場分齡賽(4-12歲)	小組亞軍1名 小組季軍2名
2021年8月	第七屆YMCA 兒童劍擊友誼賽 2021	冠軍
2021年9月	觀塘區跆拳道花式擊破及品勢比賽 2021	亞軍
2021年9月	空手道技術強化研習暨競技賽	小組亞軍
2021年10月	2021年「龍城康體杯」國慶游泳賽 (女子蝶泳)	冠軍
2021年10月	第三十六屆新界區際水運大會(蝶泳)	小組亞軍
2021年11月	全港單輪車賽	小組季軍
2021年11月	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2021/22 (品勢賽個人賽)	亞軍
2021年11月	荃灣區小學校際田徑比賽	亞軍7名 季軍4名
2021年11月	全港舞蹈比賽 2021	金獎
2021年12月	九龍城區分齡羽毛球比賽	小組季軍

2021 年 12 月	荃灣學界羽毛球比賽	女子團體亞軍 男子團體亞軍
2021 年 12 月	全港學界舞蹈音樂節	銅獎
2021 年 12 月	第二屆粵港澳大灣區青少年藝術展演（舞蹈）	銅獎
2021 年 12 月	Dream to Dance Competition 2021	金獎 1 名 銀獎 1 名
2022 年 1 月	香港藝術體操錦標賽	兒童組冠軍
2022 年 1 月	第 49 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎
2022 年 5 月	舞蹈世界盃香港區外圍賽	金獎
2022 年 5 月	MiniDW - Toddler Duet / Trio Jazz and Show Dance	金獎
2022 年 6 月	香港青少年足球聯賽（個人）	亞軍
2022 年 6 月	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港 學生運動員獎

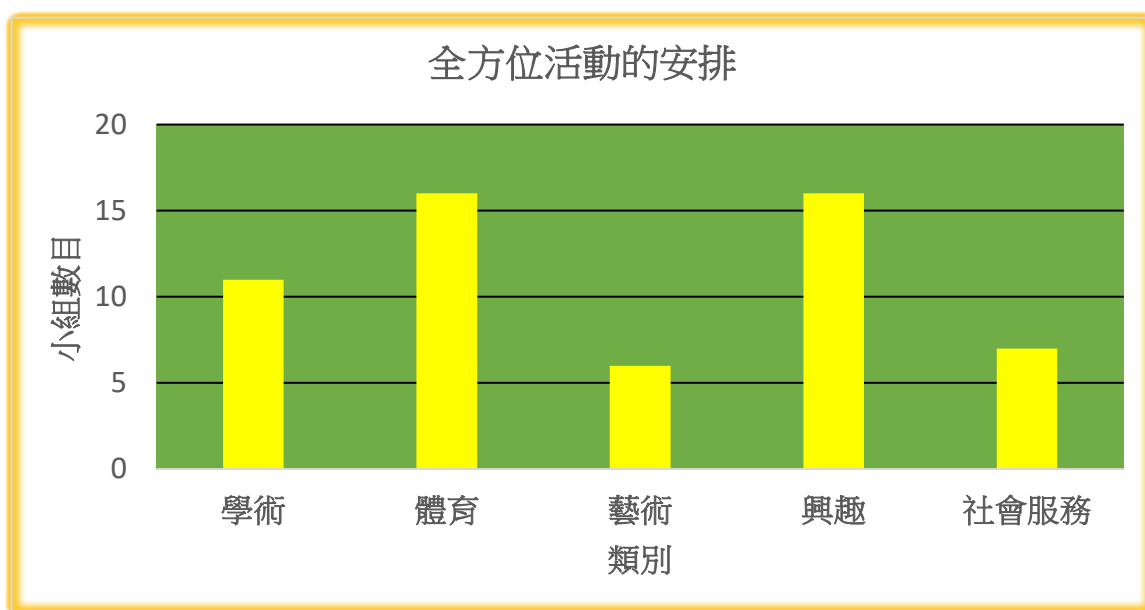
藝術		
比賽日期	比賽日期	比賽日期
2020年9月	23 rd GMC Music Festival 2020	第一名
2020年11月	愛海童遊·海有未來繪畫比賽 2020	冠軍
2020年11月	第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 (環保袋設計)	銀獎
2020年12月	香港音樂才華演藝大賽(鋼琴)	第三名
2020年12月	第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽 (國畫小學組)	銅獎
2020年12月	第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020	亞軍
2021年7月	第七屆國際兒童及青少年鋼琴大賽	冠軍
2021年7月	第七屆澳門亞太青少年鋼琴公開比賽	亞軍
2021年8月	第八屆全港兒童繪畫分齡比賽 2021 年度	冠軍
2021年10月	2021 全港學生弦樂比賽	銀獎
2021年10月	第十一屆國際兒童及青少年鋼琴大賽	季軍
2022年1月	2021 精英鋼琴大賽	第三名
2022年1月	粵港澳大灣區青少年藝術展演	銅獎
2022年1月	香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022	一等獎
2022年2月	香港鋼琴大賽 2022	冠軍
2022年3月	香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022	二等獎

2022年3月	2022 金虎送福全港兒童填色比賽	冠軍
2022年4月	第一屆香港圍棋王座爭霸戰	季軍
2022年5月	2021 秋季兒童繪畫及填色比賽——我最愛的家人	亞軍
2022年5月	2021 稀奇動物香港台灣學生繪畫比賽	冠軍
2022年5月	八達通卡套設計比賽	亞軍
2022年5月	第七十四屆香港學校音樂節鋼琴個人演奏	冠軍
2022年5月	和平海報設計比——我們相互聯繫	季軍
2022年6月	慶祝香港特別行政區成立二十五周年「我和我的祖國」郵票設計比賽（初小組）	亞軍

備註:由於受疫情影響，部分校外比賽均取消，所以 2021/2022 年度的比賽獲獎數目比以往少。

課外活動的參與

「全方位學習活動」分為五個類別的課外活動，包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務；並由老師負責組織、帶領或訓練。



課外活動及制服團隊的學生參與人數

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
校際體育項目	236	0	0	30
學校舞蹈節	29	0	0	0
學校音樂節	106	0	30	33
學校朗誦節	195	109	50	74
基督小先鋒	30	32	32	20
制服團隊	127	208	87	96

備註：由於受疫情的影響，部份校內外的比賽和活動都被取消或改變上課模式，所以 2021/2022 年度的課外活動參與人數比以往少。

校內活動

- ◆ 小一普教中暑假適應課程
- ◆ 小一新生輔導日
- ◆ 開學祈禱會
- ◆ 領袖生宣誓
- ◆ 升旗禮
- ◆ 中秋提燈會
- ◆ 感激有你英語日
- ◆ 校運會
- ◆ 寶季全運會
- ◆ 升中講座
- ◆ 二零二一年「國家憲法日」升旗儀式
- ◆ 生活教育列車
- ◆ 歷奇活動
- ◆ 參觀香港動植物公園
- ◆ 參觀有機農場
- ◆ 參觀香港文化博物館
- ◆ 參觀濕地公園
- ◆ 聖誕聯歡會
- ◆ 元旦日學校升掛國旗儀式
- ◆ 動感校園周活動
- ◆ 「在家玩」(Play From Home) 親子遊戲體驗活動
- ◆ 六年級「網上模擬中學面試」
- ◆ 聖母月敬禮(聖母月祈禱會)
- ◆ 第三十八屆畢業典禮
- ◆ 「書朋 · 狗友」伴讀體驗日
- ◆ M+網上課程
- ◆ 結業禮
- ◆ 小六畢業祈禱會
- ◆ 田徑隊、奧數隊、歌詠團、舞蹈組選拔
- ◆ 參觀聖堂
- ◆ 互動遊戲地板活動
- ◆ 數學日
- ◆ 常識問答比賽
- ◆ 飛越未來
- ◆ 粵劇工作坊

- ◆ Steam 手工活動
- ◆ 中華文化日

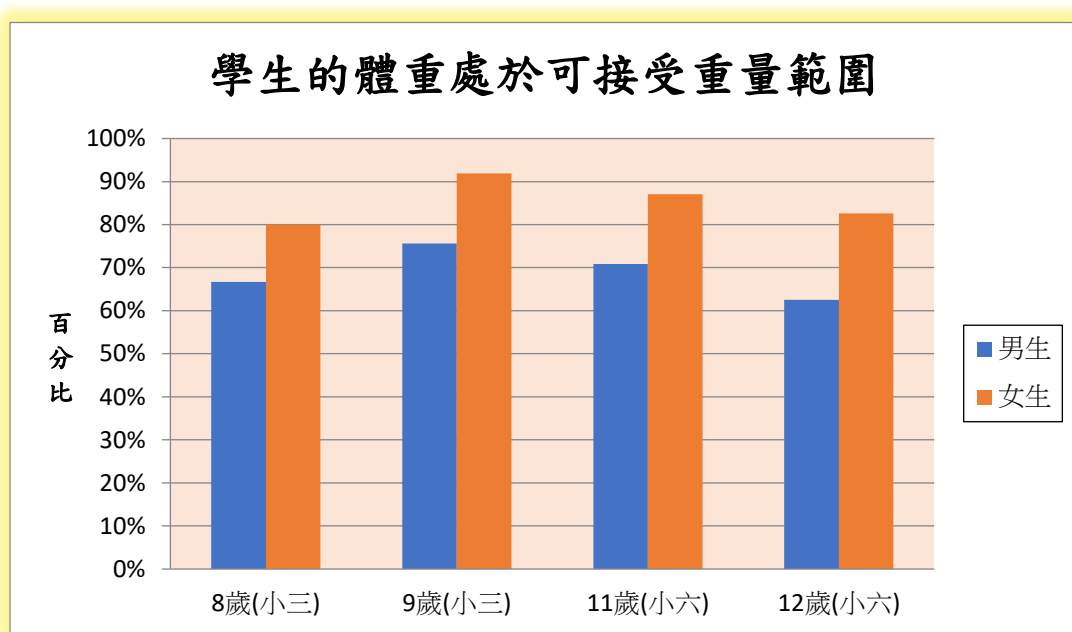
校外活動

- ◆ 香港學校朗誦節
- ◆ 香港學校音樂節
- ◆ 荃灣區小學校際田徑比賽
- ◆ 荃灣學界羽毛球比賽
- ◆ 全港學界舞蹈音樂節
- ◆ 2021 香港兒童及奧數公開賽
- ◆ 2021 年「龍城康體杯」國慶游泳賽
- ◆ 第三十六屆新界區際水運大會
- ◆ 舞林群英會全港兒童舞蹈比賽
- ◆ 「無冷氣夜」徵文比賽
- ◆ 全港單輪車賽
- ◆ 第十二屆普藝盃朗誦才藝大賽
- ◆ 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽
- ◆ 第四屆香港文化藝術節朗誦比賽
- ◆ 第 49 屆全港公開舞蹈比賽
- ◆ 粵港澳大灣區青少年藝術展演
- ◆ 香港鋼琴大賽 2022
- ◆ 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022
- ◆ 粵港澳大灣區數學競賽
- ◆ 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽
- ◆ 八達通卡套設計比賽
- ◆ 和平海報設計比賽——我們相互聯繫
- ◆ The NEXT INFLUENCER 數碼媒體訓練計劃
2021-22 高小組短片比賽
- ◆ 慶祝香港特別行政區成立二十五周年「我和我的祖國」
郵票設計比賽

備註：由於受疫情的影響，下學期境外交流及部分校內外活動均取消或改變上課模式，所以 2021/2022 年度的校內外活動的數目比以往少。

學生的體格發展

由於受疫情影響，學校大部分時間停課或進行網上教學，學生未能在學校進行體適能獎勵計劃，所以本年度不能收集有關測試項目的數據。



「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得八十二萬零六百六十九元的撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應了不同學習需要的種類，以購買服務形式，分別向博思會、童樂社、香港青年協會青苗計劃、聖雅各福群會樂寧兒童發展中心、以校為本教育中心及香港動物輔助治療協會購買所需的到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供相應的安排：

學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數						
人數	10	12	9	16	5	8							
特殊教育需要類別	成績稍遜	7	特殊學習困難	5	特殊學習困難	4	特殊學習困難	11	特殊學習困難	3	特殊學習困難	5	60
	注意力不足/過度活躍症	1	注意力不足/過度活躍症	1	自閉症/注意力不足/過度活躍症	1	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	1	注意力不足/過度活躍症	2	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	1	
	低弱智能	2	自閉症	1	低弱智能	1	低弱智能	1	---	-	有限智能	1	
	---	-	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	1	特殊學習困難/注意力不足/過度活躍症	1	有限智能	2	---	-	注意力不足/過度活躍症	1	
	---	-	成績稍遜	4	注意力不足/過度活躍症	2	注意力不足/過度活躍症	1	---	-	---	-	

成效

1. 博思會為本校推行了「中、英、數能力提升班」，本年度為 34 位 (一至三年級)有學習困難的學生提供中、英、數學科輔導。因受疫情影響，「中、英、數能力提升班」以視像形式進行網上課程，每班各 10 節。老師均認為該課程能按學生的學習需要編排學習內容，以照顧個別差異。教學內容能配合本校課程，鞏固學生已有知識，提昇學生學習興趣及學生學習能力，並能增強學生自信心。
2. 童樂社為本校推行了三個網上讀寫訓練小組，各 20 節活動，共受惠 21 位小一至小四有讀寫障礙或成績稍遜的學生。當中 15 位參加者是獲撥款的學生。三個小組的平均出席率為 94%。而 90%完成小組訓練的學生認同課程能幫助他們提升學習技巧及增強學習的信心(如對部件/部首的認識、對中文的興趣、形容詞的運用等)。95%的小組學生及其老師認為課程能對學生的學習有幫助。
3. 童樂社推行了三個上/下學期各 20 節的網上專注力訓練小組，對象為 13 位小一至小六專注力不足的學生，其中 10 位是獲撥款的學生。三個小組的平均出席率為 95%。於訓練後，100%的參與小組的學生及其老師認同課程有助改善學生的專注力。學生亦自覺自己的耐性及聆聽指示的能力有進步。
4. 童樂社安排了一位職業治療師為本校 11 名有大/小肌肉協調困難的小一至小二生舉辦校內個別職業治療訓練，其中 8 位是獲撥款的學生。學生至少獲安排進行了 6 次 1 對 1 的面授訓練，治療師能清晰點出學生運用小肌肉的弱項。是次活動的出席率為 97%，當中 5 人的小手肌的協調能力、力度及靈活性經訓練後均已提升至同齡水平。100%的教師認為小組能訓練學生的大小肌肉，提升學生的學習效能。
5. 童樂社亦為 4 位情緒管理和社交能力較弱的小一學生舉辦了 10 節的網上情緒管理社交訓練小組。活動的出席率為 93%。導師透過建立獎勵計劃及分享文化，讓學生能投入課堂討論及積極分享。100%參與小組的學生及其老師認同課程對學生的情緒及社交表現有幫助。

6. 童樂社於 2-4 月的特別假期期間，為 3 位有適應問題的小一學生提供了 10 節網上小一適應小組，讓他們掌握學校的常規及學習模式，藉以提升他們的自理能力。活動出席率為 80%。學生完成十節小組後，與導師的眼神接觸增加，會主動回答提問，說話聲線亦更適中。復課後，組員的校園生活適應理想，能跟上課堂常規及學習模式。100%的學生及教師認為課程對學生的小一適應有幫助。
7. 聖雅各福群會樂寧兒童發展中心舉辦上/下學期各 10 節的自理感統學生小組。小組共受惠了 7 位有自閉症譜系障礙、專注力不足或執行技巧能力較弱的小四學生，當中 6 位是獲撥款的學生，活動的出席率為 96%。小組後段，導師只需要簡短的口頭提示，學生已可自行調整行為，運用聽覺及視覺專注完成指定課堂任務。100%的學生及其老師認為小組對提升專注力、自我控制及管理能力有幫助。
8. 聖雅各福群會樂寧兒童發展中心為本校提供了三個全年各 20 節的網上自閉症社交小組，對象是小一至小五學生。三個小組共邀請了 12 名學生參加，其中 7 名為獲撥款的學生。學生表現投入，會認真完成導師提出的課堂挑戰任務。小組活動設計能有效促進組員之間的互動。活動的平均出席率為 93%，當中 100%的小組學生及其老師認同課程能提升學生的社交溝通能力。
9. 香港青年協會青苗計劃提供的「校本特殊學習需要支援計劃」以全天到校的模式，全年共訪校 50 天 (合共 400 小時)，從家長、老師及個案輔導三個層面支援 8 名小一至小六有特殊學習需要學生。計劃順暢運作，負責社工與 SENCO 及個案家長緊密溝通，共同商議及處理學生在學習、情緒或社交的情況。即使於 2-4 月特別假期期間，負責社工仍持續以電話聯絡、網上輔導及製作影片等形式提供支援服務。此外，本學年亦於計劃內推行網上及實體親子感統運動小組。家長及學生均能投入參與，而學生的協調能力更於訓練後有明顯進步，可按指示順利完成指定感統運動動作。計劃的負責社工與學生及家長建立了良好的工作關係。學生在小組內能勇敢發表自己的看法，分享自己的感受；家長亦能坦誠分享支援子女學習

上的難處，並樂於嘗試負責社工所提出的建議。100%參與計劃的學生、家長及教師認同整個計劃對學生有幫助。

10. 以校為本教育中心的「功課研習班」於本年度為本校 15 名小一至小三有學習困難或成績稍遜的學生提供了共 96 節的功課輔導課。因受疫情影響，「功課研習班」以視像形式進行網上課程。學生的上課態度良好和表現投入。學生會主動詢問功課，導師亦耐心講解，學生的學習動機及自信心明顯提升。
11. 以校為本教育中心於本年度為 12 位(二至三級)有學習困難的學生提供中、英文寫作網上課程。因受疫情影響，課程以視像形式進行，每班各 10 節。導師能運用視覺提示提醒學生要留意的學習重點。學生投入互動的學習活動，能學習到寫作技巧及詞語的運用，提升學生的學習效能。
12. 以校為本教育中心於本年度為 12 位(二至三級)有學習困難的學生提供中、英文閱讀理解網上課程。因受疫情影響，課程以視像形式進行，每班各 10 節。導師能運用不同的教學方法(如影片、歌曲等)，提升學生對學習語文的興趣及學習效能。
13. 於朋輩輔導範疇上，本學年原訂推行「伴讀小天使」計劃，受疫情影響，未能開展支援活動，改以進行「狗兒你是一本書」動物輔助網上伴讀工作坊及「書朋·狗友」動物輔助伴讀小組。學生對工作坊及伴讀小組的活動內容感興趣，透過小組導師的提問和帶動，組員能學習表達自己的想法、聆聽別人，關愛身邊的人和動物，培養同理心，珍惜生命。
14. 由於受疫情影響，「大哥哥大姐姐計劃」需延至 6 月進行。活動共邀請了 12 位小五學生，以一對一的方式與 12 位懷疑有讀寫障礙的小一學生進行了 6 次閱讀流暢度訓練。每一位參與的小一學生均樂意與大哥哥大姐姐合作，認真投入訓練。他們的閱讀流暢度於訓練後亦有明顯提升。

15. 學校獲取教育局有關撥款，以購買服務形式向有特殊學習需要的學生提供學習支援，全年共有 152 名學生人次曾接受有關服務，每位獲撥款的學生均獲邀請參加一個或以上的支援服務。

反思

1. 本學年受疫情影響，所有小組訓練均需以網上形式進行，活動的形式及內容較實體進行有較多的限制，惟綜觀各外購服務機構也能調整課程內容及活動，務求提升學生於網上小組的參與及投入度。而從各項活動的檢討結果反映參加者均能從中獲益。
2. 為了確保導師能照顧到每一位網上訓練小組的學生，大部份小組的人數均限於約 4 人。此安排雖然減少了受惠學生人數，但卻提升了學生於小組的參與及與導師的互動。
3. 於下學期舉辦的兩項實體小組活動---「書朋·狗友」及「大哥哥大姐姐計劃」成效顯著，學生不但表現投入，活動過程亦能有效地讓學生獲得成功，明顯提升了他們的學習動機和興趣。因此，下學年若疫情漸趨隱定，建議逐步恢復實體小組活動。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

I. 政 策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同的渠道，如家長日、電話談話及面談等，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資 源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療服務
III. 支 援 措 施 及 資 源 運 用 方 式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、學生輔導人員及教師。 ● 因應學生不同學習需要的種類，購買所需的到校支援服務，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力、社交技巧等訓練。 ● 推行「校本學習需要支援計劃」，從學生、家長、教師及學校四個層面支援有特殊學習需要的小一至小六年級學生。 ● 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組及個別言語治療或訓練，為有需要的學生糾正咬字、發音及說話能力。 ● 透過功課及考試調適安排，如抄寫減量、默書加分制、考試加時、放大試卷等，為學生學習提供有效的幫助。 ● 設立「有特殊教育需要學生資料庫」，整理及妥善保存學生的檔案。 ● 設立「學生學習表現紀錄表」，收集中、英、數三科不同教師提供的照顧學習差異的分層工作紙，並存檔以供其他教師參考。 ● 利用合作學習的教學策略，透過異質分組讓學習能力較高的學生幫助學習能力稍遜的學生，作朋輩支援。 ● 推行及早識別及支援有特殊學習困難的初小學生計劃，例如「小一成長適應活動」、「沿途有你」計劃、「大哥哥大姐姐計劃」、「伴讀小天使」等，由高年級學生當小老師，幫助低年級同學學習及適應校園生活，學生在課室內外都能互相幫助，建立校園的關愛共融文化。 ● 「學生支援組」於學期初及學期終提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。 ● 在家校合作方面，由教育局教育心理學家為家長提供家長教育，如講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

運用推廣閱讀津貼報告書

教育局由 2018/19 學年起會向公營學校提供一項全新的「推廣閱讀津貼」。本校 24 班的津貼金額為約三萬元，在制訂閱讀推廣計劃時，已諮詢各科組教師的意見，透過購置實體書、AR 圖書及參加「e 悅讀學校計劃」，讓學生能進行多方面的跨學科閱讀，以營造優良的校園閱讀氣氛。

成效

1. 目標檢討：

閱讀津貼能豐富不同科組的館藏，方便學生進行跨學科閱讀及學習。另外本校參與了香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，為學生提供不同體驗的閱讀平台，以推廣電子閱讀。

2. 策略檢討：

本學年由於疫情關係，很多與閱讀有關的活動亦未能如期舉行，圖書館亦不能正常運作，影響了學生借閱實體書籍的數量。但通過推廣網上閱讀平台：「e 悅讀學習計劃」，大部份學生能閱讀不同的中英文電子圖書而最終能完成跨學科閱讀冊。本年度已有約 678 位學生曾登入網站閱讀電子書。

財政報告：

20-21 年度結餘: \$324.71

21-22 年度津貼: \$31425

津貼總數: \$31749.71

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	購置實體圖書	\$9993.74
2	網上閱讀計劃: e 悅讀學校計劃	\$21600
	總計	\$31593.74
	津貼年度結餘	\$155.97

姊妹學校計劃津貼報告

內地姊妹學校名稱 (1)：北京第二實驗小學通州分校
(2)：南京市游府西街小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	報告事項/成果	反思及跟進
1.	透過電子互動平台，促進兩地教師在教學上交流。教師利用平板電腦進行視訊會議、電子學習交流、學校活動直播等。	促進兩地教師的專業交流，加強學校教學資訊與經驗的分享，讓教師認識兩地最新教學發展。	雙方校長、老師談及學校近況。	因新冠肺炎疫情影響，只進行單向交流，盼望來年進行。
2.	善用移動學習裝置，讓兩地學生利用電子互動平台，彼此進行視訊交流、文化藝術交流活動，如英文朗誦。	透過電子互動平台，進行文化藝術交流活動，讓學生能互相學習，提升表達與溝通能力，擴闊視野。	本校輯錄了英語朗誦片段予兩校分享，讓兩間小學的老師欣賞學生的表現。	盼望來年進行。
3.	建立「兩校小筆友計劃」或網上平台交流群組，利用網上平台或作交流。	透過計劃，讓本校學生與內地學生進行視訊或電郵交流，以加深彼此了解，促進兩地文化交流。	因新冠肺炎疫情影響，未能進行相關交流。	
4.	用電子互動平台讓兩地學生一同進行遠程學習，如STEM活動。	透過電子互動平台，遠程學習，讓兩地學生能體會資訊科技融入學習的好處。		

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用
1.	購置平板電腦	a. 15 部平板電腦(ipad) 及 Apple pencil	\$47205.00
		b. 鍵盤 15 個	\$16935.00
		c. 機套及保護貼 15 套	\$3500.00
2.	購置 VR 眼鏡 11 個及運費	VR 眼鏡 11 個及運費	\$599.54
3.	購置手提電腦、軟件、配件	a. FUJITSU NOTEBOOK U9311	\$20488.00
		b. MS OFFICE	\$648.00
		c. MAC BOOK PRO 16" PLUS APPLE CARE	\$22498.00
		d. Notebook 套	\$139.00
4.	購置遠程學習器材	a. DJI MINI 3 PRORC 航拍機一部	\$ 7,069.00
		b. GOPRO 運動相機 2 部	\$8,000.00
		c. GOPRO 運動相機用記憶卡 2 張	\$ 776.00
		d. ATEM MINI PRO 直播切換器	\$6,500.0
		總計	\$134,357.54

課程發展

- 各科組員協作優良，無論跨科或跨領域合作，皆顯示教師有良好的團隊合作精神。
- 為持續提升學與教質素，本年度中、英、數、常四科均透過共同備課，教師一起討論學生的學習難點，應用不同的提問技巧、合作學習、電子教學、設計照顧學習差異的分層活動，以促進教師的教學交流，成效良好。此外，還進行循環式觀課及同儕分享。
- 本年度，組織的校本「科主任學習圈」，科主任列席其他科(沒有任教)的科務會議，加強了科組間的協調，促進學校整體課程發展的效能。
- 透過教育局校本支援服務，小四英文科教師與支援人員進行共同備課，讓小四學生運用平板電腦進行預習、閱讀、寫作，以提升學生聽說讀寫的能力。學生積極投入，表現良好。此項目能提升教師專業，推動英文課程的發展。
- 電腦科於四至六年級引入 Scratch、Micro:bit 和簡單編程教學，來培養學生的計算思維，學生反應正面。
- 各科繼續使用 GeoGebra、Nearpod、Kahoot 等教學軟件，推動更互動性的教學，並作分享，師生反應良好，並收集教材成為資源庫。
- 在 1 月 10 日至 13 日，學校舉行了「動感校園周」，本年度的主題是「寶季人 樂童行」。活動設計與 STREAM 有關，還設計了解難活動，加強同學間的互動和協作。雖然因疫情的影響，不能分組進行活動，但學生仍投入活動及積極參與，並能發揮解難能力。
- 本年度四、五年級推行 BYOD，數學及常識科使用電子課本，教師可更靈活地進行電子教學，以提升學生的學習興趣與效能，學生亦感到 BYOD 能提升其學習效能和興趣。除了於中、英、數、常用平板電腦推行電子教學外，本校繼續把電子教學推展到音樂、視藝及其他學科。學校透過科組分享會，促進教師專業交流，成效理想。

- 課程發展組按校本需要，在小四、小五及小六電腦科引入 Scratch、Micro:bit 和簡單編程教學，培養學生的計算思維，學生反應正面，來年會繼續推行編程教學，更會與常識科合作，發展「智能電器」。
- 視覺藝術科運用了「Sketchers」、「愛筆思畫」應用程式，培養學生的創意，學生投入課堂，反應正面。
- 為長假期而設計的趣味課業和任務，代替以往的操練性課業，讓學生可以按自己的興趣選擇，從而引發學習動機，激發思考，以提升自學能力。

輔導工作

- 為學生建立正確的價值觀，各級安排成長課課程及活動。
- 老師提供課餘時間指導，輔助學生解決學習上的困難。
- 通過舉辦功課研習班，為一至三年級成績稍遜同學進行功課輔導，幫助學生解決課堂所學的疑難。
- 為學習上有需要的學生提供適切的支援和輔助。

學校未來發展計劃的關注事項


2020/21 至 2022/23 年度學校發展計劃

- 推動 STREAM 教學，發揮學生的創意及解難能力
- 推動正面校園氛圍，建立學生的成就感

來年計劃

- 在課程規劃方面，以問題為本的學習，透過課程統整「有品『寶季人』」於正規課程中滲透 STREAM 教育元素，並加入閱讀和宗教元素，將 STREAM 的學習與生活結合，使學生能解決生活中的實際問題，訓練學生的創意和解難能力。
- 視覺藝術科與 STEAM 發展組的教師合作，舉行「『童』創·同樂·展繽紛」藝術作品展，把學校的禮堂變成一個「展覽館」，親子同樂提高學生對科學和科技的興趣，令參加者可以邊玩邊學習與科學相關的知識。
- 舉行動感校園周，活動設計必須與 STREAM 有關，還要設計解難活動，加強同學間的互動和協作。
- 常識科於一至六年級設計不同的 STEAM 探究活動，如鼓勵學生將課堂學習應用於日常生活，培養學生綜合知識的能力。
- 電腦科課程內容修訂，一至六年級增加 STEAM 相關的編程教學，四至六年級的教學內容更與常識科配合，與學生製作計步器、智能電燈、智能風扇及智能家居。
- 一至六年級視覺藝術科的課程加入 STREAM 的學習元素，以培養學生運用科學知識，發揮他們的創造力與藝術素養。
- 成立「STEAM Team」，每周一天於聯課活動時進行培訓，培育高年級學生成為 STEAM 人才；
- 透過「STEAM 創藝坊」，於聯課活動時訓練學生，運用科學和科技進行藝術創作；

- 學校加強校內不同持分者對正向教育的認識，安排有關正向教育講座。營造「正面校園」的環境，以傳遞不同方面的正向訊息。透過不同渠道，如學校通訊、網頁，強化正向教育的訊息。教師對學生使用一致的正面教育詞彙，以「多鼓勵，少責罵」形式教導學生。以正向教育為主題佈置校園，建立正面校園氛圍。
- 訓輔組本年主題為「自律守規、欣賞自我」，讓學生能在校內及校外學習與人溝通的正確方法，懂得互相尊重、與人合作；另外學習如何為自己訂定目標並實踐計劃。此外，透過訓輔組及德公組共同推行各項活動，以推廣校園的正面文化：如推行「沿途有你計劃」，為學校建立關愛文化，能增加一、六年級同學間彼此友愛關懷，建立良好的人際關係。
- 本年度推行「模」價寶自我挑戰計劃，詳情如下：

「模」價寶自我挑戰計劃 2022-2023	
目的	1.讓學生認識 24 個正向性格強項。
	2.照顧學生多樣性，提升學生的自我肯定。
	3.具體、清晰及正面的目標令學生積極投入學習，重拾學習動機。
	4.建立學生的良好行為，使這些良好行為轉化成習慣。
獎勵	1.每班老師都會有 24 款不同的性格強項貼紙。
方法	2.當學生在任何範疇表現良好者可獲得貼紙一張。
獎勵	1.凡儲滿 10 個貼紙，可換取一個代幣，用作遊戲之用。
	2.每 5 個代幣可玩一次夾禮物機。
	3.每個小息都會安排服務生在彩虹枱幫忙，替同學每 10 個貼紙換 1 個代幣。
	代幣模樣 

- 優化正規及非正規課程，培養學生以正向的態度面對成長中的挑戰。
- 各科組透過安排不同計劃及活動設計，以提昇學生的成就感。在校園及課室內展示學生的作品，並讓學生參與校園佈置的工作，增加其歸屬感和成就感。舉辦跨班級的班際比賽及班際獎勵計劃，提升學生凝聚力。

「學校發展津貼」計劃評估報告

本校於 2021-2022 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計劃的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
教學助理	教學助理能配合教師需要提供教材	100%	本年度的問卷中顯示，教師大致上都同意教學助理能協助老師很多教學上，或非教學上的工作，特別是“能配合教師需要提供教材”，是獲得老師的絕對肯定(100%)；在「輔導成績稍遜的學生」這方面的工作，滿意度亦比往年提升(93%→96%)。而「能有效處理非教學的支援工作」，及「能有效處理非教學的支援工作」這兩方面卻有 2-4% 下調，或許今年提前暑假停課，部分教師工作只能在家進行，導致教學助理未能協助。
	教學助理能有效處理非教學的支援工作	98%	
	教學助理能成功推展課程及學習活動	96%	
	教學助理能輔導成績稍遜的學生	96%	
	教學文書助理能使教師騰出空間，更有效準備教材及安排教學活動	96%	
德育及公民教育	班級經營計劃能培養學生對學校的歸屬感	100%	上述數據「非常同意」及「同意」的總和百分率全都達百分之百。在培養學生對學校的歸屬感，協助學生建立積極的學習態度，以及使學生對學校產生家的感覺，更達百份之百。在營造愉快和舒適的教學環境的成效更達到百分之百的認同，成果令人鼓舞。計劃能使學生對學校完全地產生家的感覺，而在使學生之間互助互愛及協助學生認識自己的
	班級經營計劃能協助學生建立積極的學習態度	100%	
	班級經營計劃能使學生對學校產生家的感覺	100%	
	班級經營計劃能使學生之間互助互愛	100%	
	班級經營計劃能協助學生認識自己的優點，發掘學生的潛能	98%	

	班級經營計劃能營造愉快和舒適的教學環境	100%	優點，發掘學生的潛能達百分之九十八。故此班級經營計劃將在下學年繼續推行。
庶務文員	庶務文員能配合學校處理一般工作	100%	問卷調查結果顯示全部教師認為庶務文員能配合學校處理一般工作，而在協助賣買校服、書簿、照顧傷患學生和解答家長查詢等工作表現良好，均能獲得絕大部分老師的認同。
合約文書助理	合約文書助理能協助兩位文書助理及庶務文員處理工作	100%	校務處有兩名文書助理分別於2021年9月-10月及於2022年3月-4月期間請了產假及病假，該名合約文書助理主要是代其職務，包括照顧校車生、安排派發學生報章雜誌、學童接種疫苗及處理一般校務等工作，期間表現良好，均能獲得絕大部分老師的認同。
電視台節目助理	電視台節目助理能協助製作輔助教學的節目及影片。	100%	在疫情停課期間，老師與節目助理能善用雲端，互相緊密聯絡，依時完成影片，對校本多媒體教學發展等均能提供幫助。
	電視台節目助理能準時完成指派的工作。	100%	
	電視台節目助理所製作的影片質素令人滿意。	100%	
學習記錄簿(v-blog)	學習記錄簿能提升學生的反思能力。	73%	學習記錄簿能持續提升學生的反思能力和自學動機。雖然本年度受停課影響，惟學習記錄簿亦有一定的提醒作用，來年會持續修訂，並會定期宣傳，以提升成效。
	學習記錄簿能加強學生的自學動機。	71%	

「校本言語治療計劃」的成效及反思

本校於二零二一至二二學年推行「校本言語治療服務」，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。本學年本校聯同區內一所小學和長沙灣區內一所中學組成學校群，聯校聘請李文蔚姑娘為校本言語治療師。本校為成員學校，獲分配 40%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。李文蔚姑娘平均每周在校服務兩天。

(一) 成效檢討

甲、學生層面

1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介 8 名學生作言語能力評估，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 100% (8/8)。於本學年由老師轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部於下學年接受言語治療跟進。

2. 個別及小組言語治療

言語治療師在 2021 年 10 月至 2022 年 7 月期間為 58 名語障學生提供治療。本學年 58 人(58/58, 100%)接受了個別治療、當中 34 人(34/58, 59%)同時接受了小組治療。由於 2022 年 3 月、4 月特別假期的安排，本學年學生獲安排的言語治療節數較原訂少。

接受言語治療課的節數

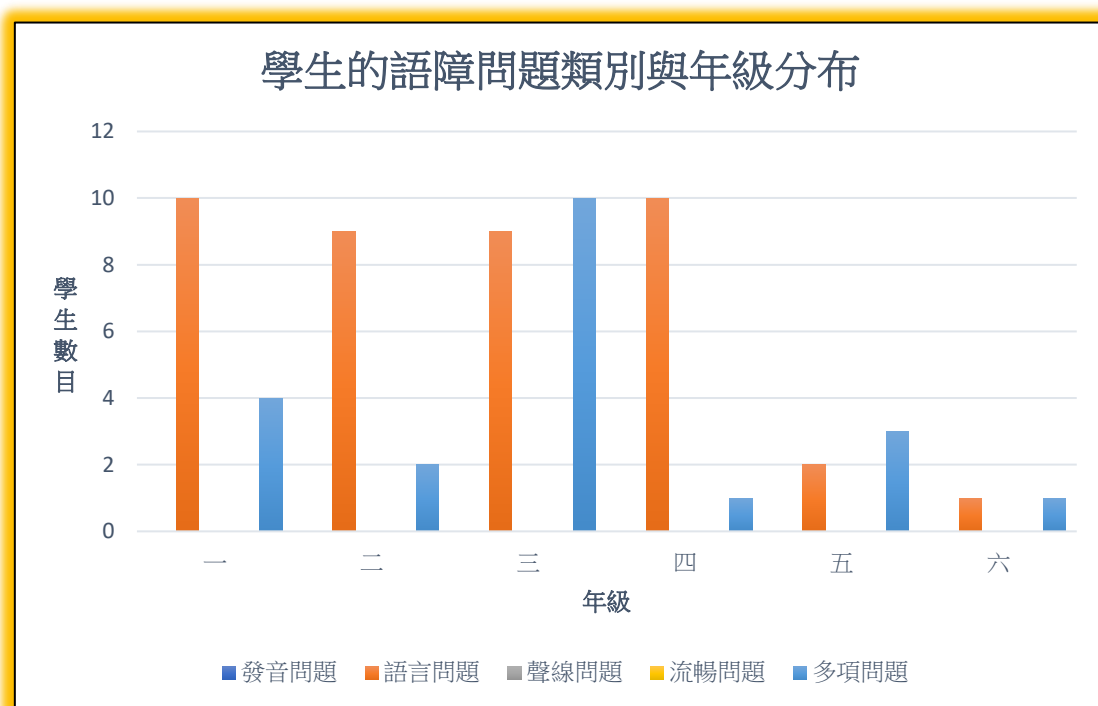
輕度個案		中度及/或嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
4 節	6 節	7 節	8 節

每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30 - 40 分鐘	30 - 40 分鐘

經過治療後，本學年有 3 名 (3/58，5%) 語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年不需接受言語治療服務。另外，有 1 名 (1/58，7%) 語障學生退學。截至 2022 年 7 月，全校學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				9	1								2	1	1	14
二				8	1								2			11
三				8	1								7	3		19
四				7	3									1		11
五				2									3			5
六					1								1			2
總計	--			41			--			--			21			62



3. 溝通能力報告

言語治療師於 2022 年 2 月完成新個案評估及舊個案進展報告，讓校內老師了解各語障學生的溝通能力及支援方向。另於 8 月撰寫全年進度報告，讓家長及老師了解學校在治療後的語言表現。

4. 家居跟進訓練

言語治療師於每次治療課後為學生提供家居訓練工作紙。學生在每次接受言語治療訓練前，均由學校以在學生手冊蓋印的形式提醒他們帶回言語治療家課。惟大部份學生表示沒有在家中練習或遺失了家課，以致部份學生的進度較緩慢。建議下年度可嘗試每星期由班主任收回家課，以提升學生進行家居訓練的動機，讓治療達到更大果效。

乙、家長層面

1. 家長面談及電話聯絡

言語治療師於 2021 年 12 月 4 日(星期六)安排以視像會面的形式接見新評估個案學生的家長，當日共邀請了 11 位家長，出席家長人數共 9 名，出席率達 82%。治療師亦在特別假期期間以電話聯絡接觸了共 58 名家長，即 100%參與的家長。向家長講解學童的語言能力及介紹家居訓練方法。74%曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有助他們了解子女的言語能力和家居訓練技巧。

2. 家長觀課

在本學年，由於社交距離安全考慮下，沒有家長參與在校的言語治療課，但有 15 名家長（佔參與家長的 26%）在家陪同學生在家中參與線上言語治療課。因疫情關係，學校本年出席言語治療課的家長人數較少，展望下年度觀課家長數目會回升，提供更多機會讓治療師向他們講解學生的情況，了解訓練技巧，並協助學生在日常生活之中鞏固在言語治療課中所學到的溝通技巧。

3. 言語治療通訊

言語治療師於 2021 年 12 月向學校提供了家長言語治療通訊的內容，透過網上言語治療通訊讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊，通訊題目為「了解言語障礙」，並由學校負責展示於學校網頁內供家長閱覽，以提升家長對孩子語言能力發展的認知。統計結果顯示，97%的家長已透過手機應用程式閱讀此文章。

4. 家長義工隊

言語治療師原訂於 2022 年 3 月，向學校家長提供家長義工隊訓練，並於 3 月及 4 月進行共兩節工作坊，讓家長掌握基本的敘事技巧，期望之後再由家長義工跟語障學生於治療課及常規課堂以外的時間進行訓練，以提供更多訓練機會。但在新冠肺炎疫情的社交距離安全考慮下，家長義工隊活動取消。

丙、教師層面

1. 個案會議

在本學年有教師觀察言語治療課堂，言語治療師於學期末與一、二、四年級有授語障個案學生的中文科老師進行個案會議。個案會議於 2022 年 8 月進行，共討論了 8 位語障學生的溝通能力表現，在會議中言語治療師透過老師了解學生在常規課堂中的表現，並提供提升學童言語能力的建議。本學年言語治療師以個案會議討論了共 8 名學生個案，佔全部個案的 21%。

2. 協作教學

在本學年，言語治療師原訂於 2022 年 3 月與四年級常識科教師進行協作教學，但受特別假期的影響，協作教學活動取消，建議下年度延續。治療師於個案會議期間分享中文口語訓練的教材，讓老師按需要應用。

3. 言語治療校訊

言語治療師於 2022 年 3 月向學校提供了言語治療通訊的內容，題目為「如何保護聲線」，主要向老師分享聲線障礙的定義、特徵及如何正確用聲，並由學校負責展示於學校網頁內供老師閱覽。統計結果顯示，56%的老師已透過手機應用程式閱讀此文章。

丁、學校層面

1. 校園小記者

在本學年，言語治療師原定會為學生進行有關天氣及校園活動的廣播訓練，並於早會期間進行宣佈，但受新冠肺炎疫情影響，校園小記者活動取消，建議下年度延續。

2. 購買治療物資及整理治療報告

按學校需要購買合適的言語治療教材。備存完整的語障學生名冊，並與老師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。

(二) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二一至二二學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 家長義工訓練 - 本年度家長義工隊未能進行，但有鑒於過往成功的經驗，建議下年度可分上、下學期組織家長義工隊進行故事敘述提示技巧的訓練，一方面可讓家長義工協助更多敘事方面較弱的學生進行訓練，另一方面亦可提升家長對故事敘述的認識；
2. 個案會議 - 本年度在疫情影響下，大部份的訪校時數均用於安排學生進行治療訓練，個案會議的數量較去年少。建議下學年可於上/下學期增加個案會議，除了治療師指定進行部份學生的個案會議外，老師亦可於整個月特定時間自行與治療師一同檢視個別學生的言語治療檔案，了解語障學生的言語能力、評估結果、學習目標及進度，並與言語治療師商討在課堂中配合的策略，將語訓技巧融入課堂當中，以提升學生的言語溝通能力；
3. 協作教學 - 由於本年度未能進行協作，建議下年度可繼續於其他言語治療範疇進行協作，以豐富學校言語治療的教材庫，供教師在合適的課堂中教授及重溫；
4. 在小一家長迎新講座中，言語治療師簡介常見的語障特徵及語言支援策略，以加深家長對言語問題的認識。

2021/22 年度「學校行政主任津貼」計劃報告

計劃內容	支出	收入
<p>結算於 2020/2021 學年，學校行政主任津貼剩餘款項共\$20,442.22。於 2021/2022 學年起，學校行政主任已轉常額，其薪金由薪金津貼支付。</p> <p>於 2021/2022 學年，校務處有兩名常額文書助理分別於 2021 年 9 月-10 月及於 2022 年 3 月-4 月期間請了產假及病假，故請了一名合約文書助理代其職務，包括照顧校車生、安排派發學生報章雜誌、學童接種疫苗及處理一般校務等工作，該名合約文書助理部分薪金由學校行政主任津貼餘款支付。</p>	合約文書助理薪金及強積金供款:	學校行政主任津貼撥款(2020/2021 剩餘款項)
總數:	\$20,442.22	\$20,442.22
2021/2022 年度結餘:		\$0

附件四

2021-2022 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$46,550.00
B	本學年總開支：	\$17,100.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$29,450.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$ 1,200.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	51	\$ 15,300.00
校本評定有經濟需要	1	\$ 600.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	56	\$ 17,100.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）									
1	興趣班: 奧數班	數學	15	\$4,500	✓				
2	興趣班: 英文文法/劍橋英語	英文	15	\$4,500	✓				
3	興趣班: 各項手藝/漫畫/魔術/玩具製作	藝術 (視藝)	23	\$6,900			✓		
4	興趣班: 羽毛球	體育	3	\$900			✓		
5	興趣班: 小提琴	藝術 (音樂)	1	\$300			✓		
第 1 項總開支					\$17,100				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
/				/					
第 2 項總開支					\$0				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支					\$0				
總計			57		\$17,100				

寶血會伍季明紀念學校
全方位學習津貼運用報告 2021-2022

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	21/22 詩情畫意創作坊	中文	11/2021-- 2/2022	4-6	15	學生都能從活動中學習創作中文詩歌的方法，體會當中的樂趣	\$8,750.00	E5	✓				
2	領袖訓練--領袖生訓練計劃	領袖訓練	15/9, 24/9, 5/10 /2021	4-6	151	活動順利完成，學生都投入參與	\$19,500.00	E6		✓			✓
3	兒童配音訓練班	藝術(其他)	11/2021- 6/2022	4-5	6	參加者掌握配音的基本技巧，參與香港電台配音好活動時獲相關工作人員讚賞	\$16,800.00	E7			✓		
4	童夢飛翔兒童戲劇小組	藝術(其他)	11/2021- 6/2022	4-6	10	學生大都能掌握戲劇演出的技巧相處。	\$30,000.00	E8			✓		

5	資優訓練班	資優教育	1/9/2021-12/8/2022	4-6	20	活動順利完成，學生都投入參與	\$7,074.00	E6	✓					
6	校園電台小記者活動	資優教育	1/9/2021-12/8/2022	4-6	121	學生都投入參與，參加比賽並獲獎	\$4,000.00	E6			✓			✓
7	生活教育活動計劃(哈樂列車)	公民與社會發展	22/11-3/12/2021	1-5	30	活動順利完成，學生都投入參與	\$13,405.00	E6		✓				
8	學校活動日	價值觀教育	2021/12/16	1-6	20	活動順利完成，學生都投入參與	\$91,211.00	E1, E2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	試後活動	跨學科(其他)	13/6/2022-12/8/2022	1-6	650									
9.1	試後活動:查篤撐兒童粵劇	藝術(其他)	11/8/2022	4-5	699	學生都投入參與，對粵劇有初步認識	\$4,999.00	E6				✓		
9.2	試後活動:遊戲 Apps 設計課程	跨學科(其他)	5-27/7/2022	1-6	699	學生都投入參與，並製作出不同發明，可應用在日常的體育課中	\$31,360.00	E6	✓					✓
9.3	試後活動:小一至小五試後活動物資	跨學科(其他)	13/6/2022-12/8/2022	1-6	225	物資都有助豐富試後活動周的節目	\$10,791.60	E1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.4	試後活動:Mars 探索日物資	跨學科(其他)	3/8/2022	1-3	20	活動順利完成，學生都投入參與	\$197.05	E1	✓	✓				
9.5	試後活動:數學日物資	數學	1/8/2022	1-3	699	物資都有助豐富數學日的節目	\$490.21	E1	✓	✓				✓
9.6	試後活動:小六歷奇活動費用	公民與社會發展	8/8/2022	6	345	學生都投入參與，培養出團隊合作精神	\$45,000.00	E1		✓			✓	

9.7	試後活動 :小四往聖母領報堂車費	宗教教育	4/8/2022	4	345	學生都投入參與，認識天主	\$3,200.00	E2		✓			
10	女子籃球隊訓練	體育	11/2021-1/2022	4-6	30	活動順利完成，學生都投入參與	\$20,800.00	E5			✓		
11	女子排球隊訓練	體育	11/2021-1/2022	4-6	35	活動順利完成，學生都投入參與	\$4,000.00	E5			✓		
12	男子排球隊訓練	體育	11/2021-1/2022	4-6	20	活動順利完成，學生都投入參與	\$2,400.00	E5			✓		
13	羽毛球隊訓練	體育	11/2021-1/2022	2-6	30	學生都投入參與，並在比賽獲得佳績	\$7,840.00	E1, E5			✓		
14	田徑隊訓練	體育	9/2021-12/2021	4-6	30	學生都投入參與，並在比賽獲得佳績	\$1,800.00	E5			✓		
15	足球隊訓練	體育	10/2021-6/2022	1-6	50	初步進行了選拔，參與人數眾多	\$39,755.00	E7	✓		✓		
第 1.1 項總開支							\$363,372.86						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$363,372.86						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	用途	實際開支 (\$)
1	學校聯課活動 跨學科 (其他)	購買學習/活動資源	\$14527.98
2	STEM 活動 跨學科(STEM)	購買學習/活動資源	\$27159.52
3	動感校園周 跨學科 (其他)	購買學習/活動資源	\$6903.18
4	中秋提燈會 跨學科 (其他)	購買學習/活動資源	\$6203.82
5	中華文化日	購買學習/活動資源	\$2695.51
第 2 項總開支			\$57,490.01
第 1 及第 2 項總開支			\$420,862.87

*** 開支用途代號**

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
E2	交通費
E3	境外交流/比賽團費 (學生)
E4	境外交流/比賽團費 (隨團教師)

E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E9	其他 (請說明)

第 3 項：

受惠學生人數

全校學生人數：	710
受惠學生人數：	710
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人：	勞祖耀活動主任
-----------	---------